



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	5
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	8
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	12
1. ระบบการจัดการศึกษา	12
2. การดำเนินการหลักสูตร	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
3.1 หลักสูตร	16
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	16
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	17
3.1.3 รายวิชา	17
3.1.4 แผนการศึกษา	21
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	31
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	38
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณสมบัติของอาจารย์	39
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	39
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	40
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	42
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	42
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	44
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	44
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	44
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	47
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	53
1. ภาระเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	53
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	53
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	54

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	55
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	55
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	55
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	56
1. การกำกับมาตรฐาน	56
2. บัณฑิต	56
3. นิสิต	57
4. คณาจารย์	58
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	59
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	60
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	61
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	66
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	66
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	66
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	66
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	66
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	89
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	108
ภาคผนวก ค รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร	111
ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร	114
ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559	140
ภาคผนวก ฉ ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงานของนิสิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	161
ภาคผนวก ช Program Structure	164

**หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร
 - ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Technology and Communications
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
 - ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
: Doctor of Philosophy (Educational Technology and Communications)
 - ชื่อย่อ : ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)
: Ph.D. (Educational Technology and Communications)
3. วิชาเอก – ไม่มี
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร
 - หลักสูตร แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
 - หลักสูตร แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
 - หลักสูตร แบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
5. รูปแบบของหลักสูตร
 - 5.1 รูปแบบ
 - เป็นหลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
 - 5.2 ภาษาที่ใช้
 - ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ กรณีมีนิสิตต่างชาติให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
 - 5.3 การรับเข้าศึกษา
 - นิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้
 - 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
 - เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
 - 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
 - ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

☒ คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2561

☒ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2561

☒ สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 6/2561 เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2561

☒ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 250(8/2561) เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ผู้สอนในสถาบัน/หน่วยงานด้านการศึกษา

8.2 นักวิจัยในสถาบัน/หน่วยงานด้านการศึกษา

8.3 ผู้บริหารหน่วยงานด้านเทคโนโลยีฯ ทั้งภาครัฐและเอกชน

8.4 ผู้ประกอบการอิสระด้านเทคโนโลยีและและสื่อสารการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก สถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน/ ชั่วโมง/สัปดาห์	
								ปัจจุบัน	เมื่อ ปรับปรุง หลักสูตรนี้
1	นายดิเรก อีระภูธร	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2547	10	10
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2538		
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2534		
2	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	ไทย	2551	10	10
			กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
			ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์	ไทย	2540		
3	นางสุภาณี เล็งศรี	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544	10	10
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2534		

			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2527		
--	--	--	-------	----------------------	---	-----	------	--	--

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในที่นี้ ๓ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร นั้น จำเป็นต้องพิจารณารายละเอียดในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ที่มุ่งเน้นให้ “**คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา**” สร้างความมั่นคงของชาติ พัฒนาคนทุกวัยให้เป็น คนดี คนเก่ง มีศักยภาพ และความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทั้งในภาคการผลิตและภาคบริการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวมนำไปสู่การสร้างสังคมที่พึงปรารถนา และให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาครัฐ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการบริหารจัดการ เพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางปฏิบัติควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่ยึดทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญสำหรับการพัฒนา เพื่อให้การพัฒนาและบริหารประเทศเป็นไปในทางสายกลางบนพื้นฐานคุณภาพเชิงพลวัตของการพัฒนาที่เชื่อมโยงทุกมิติของการพัฒนาอย่างบูรณาการ โดยมีสถานการณ์ภายนอกที่สำคัญดังนี้

ประการที่ 1 ข้อกำหนดที่เป็นนโยบายหรือแผนงานระดับชาติ ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 โดยเฉพาะหมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560- 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – พ.ศ.2579 และแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ประการที่ 2 แนวคิดในการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ของประเทศ ที่มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม อีกทั้งยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ที่ทุกคนในสังคมสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น

ประการที่ 3 ความเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อบริบทของสังคมในหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงอย่างหลากหลายและต่อเนื่องของแนวคิด “ทักษะแห่งอนาคตใหม่” ได้มีการกล่าวถึงตลอดเวลาถึงการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและวิถีการที่มีลักษณะความสลับซับซ้อนและเชื่อมโยงทั่วถึงกัน เพื่อสามารถปรับตัวอย่างรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง เป็นการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และก้าวสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเท่าเทียมด้วยการพัฒนาทรัพยากรที่เป็นมนุษย์ ให้เป็นมนุษย์ที่เจริญขึ้น กลายเป็นทรัพยากรที่มีค่าในสังคม แต่ในการให้ความรู้ความก้าวหน้าทางความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่สามารถนำไปสู่การปรับปรุงผลงานภายในองค์กร สู่อำนาจ เป็นมีอาชีพ โดยผ่านการพัฒนาบุคคล พัฒนาอาชีพ และพัฒนาองค์กร ด้วยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและอย่างทั่วถึงให้สามารถนำพาประเทศและภูมิภาคไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนได้

11.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรในการมุ่งผลิตบัณฑิตมีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการชักนำให้เกิดความเจริญยั่งยืนและการหลีกเลี่ยงภาวะชะงักงันเส้นทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถไปทำงานได้ทุกแห่งในโลก การผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโท – เอก จะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านอาจารย์ของเราควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการด้วย นอกจากนี้ จะต้องปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคตทั้งในเชิงวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและคุณธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก กลุ่มเป้าหมายอุดมศึกษาต้องมีความหลากหลายยิ่งขึ้นครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังต้องมีการปรับตัวเกี่ยวกับเรื่องวิธีการและเนื้อหาสาระอีกด้วย

สำหรับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก มุ่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีและต่อยอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม และเป็นคณะแห่งการเรียนรู้ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพันธกิจดังกล่าวที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษาที่อยู่และหรือเกี่ยวข้องกับองค์กรด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้เข้าศึกษาในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่ทันสมัย อันได้แก่ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ซึ่งหลังจากจบการศึกษาแล้ว ดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จะสามารถผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาในองค์กรที่ผู้สำเร็จการศึกษาสังกัดอยู่ โดยผู้ที่สำเร็จการศึกษาดังกล่าวจะมีคุณภาพการพัฒนามาตรการทางของพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะศึกษาศาสตร์

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มุ่งเพิ่มศักยภาพในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในระดับสูง พัฒนาความสามารถในการทำงานและการดำรงชีพในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการยกระดับคุณภาพของอาจารย์ ครู บุคลากรทางการศึกษา หรือนักวิชาการศึกษาให้สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560– 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งได้กำหนดไว้ในแผนและนโยบายต่างๆ ในระดับชาติ เพื่อผลักดันคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีมาตรฐานสากลและสามารถการแข่งขันกับนานาประเทศได้

ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มีฐานการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโทกว่า 20 ปี ซึ่งจัดตามความต้องการของผู้เรียน สังคม โดยจัดการเรียนระบบทวิภาค(แบบ 2 ภาคการศึกษา ไตรภาค(แบบ 2 ภาคการศึกษาและมีภาคฤดูร้อนด้วย) รวมทั้งแบบภาคการศึกษาเดียวสำหรับครูอาจารย์

ประจำการ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561 ได้ปรับปรุงตามระเบียบ(วงรอบ) พัฒนาการของเทคโนโลยีการศึกษา มีลักษณะเฉพาะที่มุ่งเน้นตอบสนองตามความต้องการของมหาบัณฑิต(ครู-อาจารย์ประจำการ) โดยมีกรอบแนวคิด ดังนี้

1) การพัฒนาตนเองของครู-อาจารย์ประจำการ โดยใช้งานเป็นฐาน และจัดการเรียนการสอน ในช่วงปิดภาคเรียน (เดือนมีนาคม-เดือนพฤษภาคม) ครู-อาจารย์จึงไม่ทิ้งห้องเรียนและนำความรู้ที่ได้ศึกษา ไปพัฒนาห้องเรียนของตน (ระหว่างเดือนมิถุนายน-เดือนกุมภาพันธ์) กล่าวได้ว่าเป็นนวัตกรรมการพัฒนาวิชาชีพครูของเพื่อนครูที่เรียนรู้จากประสบการณ์ในบริบทของแต่ละบุคคล

2) การทำดุษฎีนิพนธ์ จะสัมพันธ์ควบคู่การทำงานในห้องเรียน/สถานศึกษา

3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตร มีแผนดำเนินการแบบผสมผสานแบบเผชิญหน้า (Face to Face) และแบบทางไกล (Distance Learning) ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตลอดระยะเวลาการศึกษา พร้อมทั้งมีแผนการกำกับติดตาม เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนตามแผนการศึกษา

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

นโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นแหล่งผลิตบัณฑิต งานวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุศิลปและวัฒนธรรม ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ด้วยการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อให้องค์ความรู้และทักษะที่ความหลากหลาย มีความทันสมัย สามารถเชื่อมโยงและเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ ทุกภาคส่วนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตบัณฑิต ผลงานวิจัยและการบริการวิชาการ ที่สอดคล้องกับความต้องการและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างแท้จริง รวมทั้งการจัดการข้อมูลและทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด จากเหตุผลดังกล่าว ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งมีพัฒนาการควบคู่กับมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปี พ.ศ.2510 และจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตกว่า 20 ปี โดยปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องจึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อให้เกิดความทันสมัยและสอดคล้องกับพลวัตของการเปลี่ยนแปลงและความหลากหลายที่จะหลอมรวมกันมากขึ้นในอนาคต และสามารถส่งเสริมพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรในด้านการผลิตบัณฑิตที่มุ่งสร้างอาจารย์ นักวิชาการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้นำด้านวิชาการ การศึกษาที่สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างสรรคผลงานด้วยการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ใช้งานของตนเองเป็นฐาน เพื่อการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมมีคุณธรรมและเป็นนักวิจัย ด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้กับองค์กรทุกระดับ มีมาตรฐานทางวิชาการ มาตรฐานและวิชาชีพเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ สามารถปรับตัวอย่างเป็นพลวัต เพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและคุณธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก สามารถนำความรู้ความสามารถไปสู่สังคม

13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี)กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน(เช่นรายวิชาที่เปิดสอน เพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น)

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยภาควิชาอื่น

วิชาบังคับ

เปิดสอนโดยภาควิชาการศึกษา จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง

3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชาอื่น ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษาประสานงานกับหัวหน้าภาควิชาการศึกษา เพื่อจัดอาจารย์ผู้สอนรายวิชา 390611 ระเบียบวิธีวิจัย
ขั้นสูง โดยจัดอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าสอนร่วมในบางเนื้อหา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีและการสื่อสารร่วมกับยุคดิจิทัลโดยมุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตให้มีความสามารถในการออกแบบ พัฒนา และการบริหารจัดการผ่านนวัตกรรมการศึกษาดิจิทัลอย่างมีคุณธรรม ทั้งยังเชี่ยวชาญในศาสตร์สามารถนำไปสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสังคม และสภาพแวดล้อมระดับชาติและนานาชาติ

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตทางการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.2.1 มีความรู้ ทักษะ เชี่ยวชาญในด้านการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน และการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา

1.2.2 มีความรู้ ทักษะ และเป็นผู้นำในการบริหารจัดการองค์กรทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

1.2.3 มีความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลและเจตคติที่ดีต่องานด้านเทคโนโลยีการศึกษา

1.2.4 มีคุณธรรมและรักษาระยาบรรณในวิชาชีพเพื่อสร้างสรรค์ผลงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย มีมาตรฐานเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่กำหนดโดย ศธ. โดยอาจารย์และนิสิตสามารถก้าวทันหรือเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นผู้นำทางด้านการ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพในระดับชาติหรือระดับสากล 2. จัดให้มีการประเมินผู้สอนโดยนิสิต และใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาทุกภาคการศึกษา 3. จัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๆ 4 ปี 4. จัดแนวทางการเรียนรายวิชาให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชา	หลักฐาน - หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานวิชาชีพ ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ - จำนวนรายวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติและมีแนวทางให้นิสิตได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ด้วยตนเอง - จำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาฝึกอบรมของอาจารย์

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
วิจัยสามารถออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัล ปรับใช้ในการเรียนรู้ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์	ให้นักิิตได้ศึกษาหาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 5. พัฒนาทักษะการสอนและการประเมินของอาจารย์ที่เน้นให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ 6. กำหนดให้ในแต่ละรายวิชาที่สอนจะต้องมีการเชิญวิทยากรหรืออาจารย์จากภายนอกที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์สูงในสาระและกระบวนการตามรายวิชามาเป็นผู้สอนร่วมในสัดส่วนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของเวลาในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้อาจารย์และนิสิต 7. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในทางวิชาการและหรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 8. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 9. จัดระบบการสอนและการวิจัยแบบที่มีอาจารย์และนักวิจัยรุ่นพี่กับอาจารย์และนักวิจัยรุ่นใหม่ทำงานร่วมกันเพื่อเรียนรู้และสร้างทีมวิชาการและวิจัย (Project Working and Co-teaching) ที่มีความสามารถทำให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและวิจัย 10. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมอบรมความรู้และทักษะวิชาการเขียนโครงการวิจัยเพื่อขอทุนสนับสนุนโดยมีทีมอาจารย์นักวิจัยเป็น	- จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้ - ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้ โดยนิสิต - ผลการประเมินโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในคณะฯ ทุก 2 ปี - ผลการประเมินโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก ๆ 4 ปี - ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา ทุก ๆ 2 ปี ตัวบ่งชี้ 1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร 2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา 3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 ครบทุกรายวิชา ก่อนเปิดสอนตามหลักสูตร 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนครบทุกรายวิชา 5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตาม

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ผู้ให้คำแนะนำ มีตัวอย่าง เขียนโครงการวิจัยเพื่อรับทุนสนับสนุนการทำวิจัย การเขียนบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่ การเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัยทั้งระดับชาติและนานาชาติ 11. จัดสรรงบประมาณ มีตัวอย่าง ผลงานการนำเสนอของอาจารย์ นักวิจัย สนับสนุนอาจารย์นำเสนอผลงานวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ 12. สนับสนุนให้อาจารย์สอนทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแกนนิต	มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และมคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงาน ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว 8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน 9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี 11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00 12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่มีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00
2. แผนพัฒนาด้าน นิสิตเพื่อกระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างความรู้ความสามารถในวิชาการ และวิชาชีพที่ทันสมัย	1. จัดสรรงบประมาณจากภาควิชาจัดโครงการเพื่อสนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้าร่วมประชุมหรือนำเสนอผลงานในต่างประเทศ 2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้าน ต่าง ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และวิจัย การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ระดับสูงและนำเสนอผลงานวิจัย 3. ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านความรู้ วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ และการเสนอผลงานวิจัยของนิสิตและบุคลากรในเวทีระดับชาติและนานาชาติ	13. ร้อยละของรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐ มาบรรยายพิเศษ อย่างน้อย 1 ครั้ง เท่ากับร้อยละ 5 14. ร้อยละของรายวิชาทั้งหมดในหลักสูตร ที่นำระบบ PDCA มาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน เท่ากับ ร้อยละ 100 15. ร้อยละของนิสิตที่สอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ครั้งแรกผ่านตามเกณฑ์ที่ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนดเท่ากับร้อยละ 50 16. ร้อยละของนิสิตที่สอบภาษาอังกฤษระดับคุณวุฒิบัณฑิตผ่านตามหลักเกณฑ์ที่

แผนพัฒนาปรับปรุง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		มหาวิทยาลัยกำหนดภายในปีแรก เท่ากับ ร้อยละ 100 17. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้อ่านทำ/ประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา เท่ากับร้อยละ 90 18. ค่าเฉลี่ยของเงินเดือนสูงกว่าอัตราเงินเดือนที่ ก.พ. กำหนดเท่ากับร้อยละ 95 19. ร้อยละของงานวิจัยของนิสิตที่เผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับร้อยละ 100 20. ร้อยละของงานวิจัยของนิสิตที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติ เท่ากับร้อยละ 100 21. ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา ร้อยละ 75
3. แผนการประเมินมาตรฐานของหลักสูตร	1. จัดโครงการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปีและภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. จัดทำฐานข้อมูลด้านนิสิต อาจารย์ ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ เครื่องมือวิจัย ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. จัดทำ มคอ.3 และรายงาน มคอ.7 ตามระยะเวลาหลักสูตร 4. จัดโครงการวิจัยสถาบันเกี่ยวกับหลักสูตร 5. จัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6. พัฒนารายวิชาโดยใช้ระบบ PDCA	22.รายงานผลการประเมินหลักสูตร 23.รายงานความพึงพอใจด้านการเรียนการสอน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แบบ 1.1 จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม

แบบ 1.1 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ

1 ปี ต่อ 1 ภาคการศึกษา ระหว่างเดือนมีนาคม ถึง พฤษภาคม

แบบ 2.1 จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม

แบบ 2.1 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ

1 ปี ต่อ 1 ภาคการศึกษา ระหว่างเดือนมีนาคม ถึง พฤษภาคม

แบบ 2.2 จัดการเรียนการสอนในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ถึง ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือนมกราคม ถึง พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แบบ 1.1

1. ผู้เข้าศึกษา จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา
ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. มีประสบการณ์การทำงานนิพนธ์

3. กรณีสำเร็จการศึกษาแบบทำการค้นคว้าอิสระต้องมีประสบการณ์การทำวิจัยเพิ่มเติม
4. มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 3.50
5. มีบทความทางวิชาการและหรือบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย 1 เรื่อง ทั้งนี้ ต้องไม่เป็นบทความที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา
6. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร
7. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

แบบ 2.1

1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

แบบ 2.2

1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. มีผลการเรียนดีมากในระดับปริญญาตรี
3. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร
4. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

แบบ 1.1 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้เข้าศึกษา จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. มีประสบการณ์การทำวิทยานิพนธ์
3. กรณีสำเร็จการศึกษาแบบทำการค้นคว้าอิสระต้องมีประสบการณ์การทำวิจัยเพิ่มเติม
4. มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมระดับปริญญาโทไม่น้อยกว่า 3.50
5. มีบทความทางวิชาการและหรือบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย 1 เรื่อง ทั้งนี้ ต้องไม่เป็นบทความที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา
6. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร
7. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

8. มีความสามารถติดต่อสื่อสารทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบทางไกล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เป็นอย่างดี

9. ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นครูและหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับอนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อศึกษาต่อในช่วงเวลาที่กำหนดไว้

แบบ 2.1 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. มีผลการสอบภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

3. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

4. มีความสามารถติดต่อสื่อสารทั้งแบบเผชิญหน้าและแบบทางไกล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เป็นอย่างดี

5. ผู้เข้าศึกษาต้องเป็นครูและหรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับอนุญาตจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อศึกษาต่อในช่วงเวลาที่กำหนดไว้

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางส่วนไม่มีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- ☒ จัดสอนเสริมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน
- ☒ จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- ☒ มอบหมายให้อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นิสิต
- ☒ จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย/ด้านภาษาอังกฤษ
- ☒ อื่นๆ ...นิสิตต้องเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม 3 หน่วยกิต

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

หลักสูตร แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอก เน้นการทำวิจัย

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

หลักสูตร แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอก เน้นการทำวิจัย สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5

ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	5	5
รวม	5	10	15	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	5	5

หลักสูตรแบบ 2.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกเน้นเรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	10	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 2	-	10	10	10	10
ชั้นปีที่ 3	-	-	10	10	10
รวม	10	20	30	30	30
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	10	10	10

หลักสูตรแบบ 2.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกเน้นเรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	5	5	5
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	5	5
รวม	5	10	15	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	5	5

หลักสูตร แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อปริญญาเอก เน้นเรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	2	2	2
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	2	2
รวม	2	4	6	8	8
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	2	2	2

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: พันบาท)

รายการรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียมการศึกษา					

แผน ก แบบ 1.1	500,000	1,000,000	1,500,000	2,000,000	2,500,000
แผน ก แบบ 2.1	1,000,000	2,000,000	3,000,000	4,000,000	5,000,000
แผน ก แบบ 2.2	200,000	400,000	600,000	800,000	1,000,000
รวมรายรับ	1,700,000	3,400,000	5,100,000	6,800,000	8,500,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1) ค่าตอบแทน	900,000	1,800,000	2,700,000	2,700,000	2,700,000
2) ใช้สอย	1,000,000	2,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
3) วัสดุ	700,000	1,400,000	2,100,000	2,100,000	2,100,000
4) ครุภัณฑ์	300,000	600,000	900,000	900,000	900,000
รวม	2,900,000	5,800,000	8,700,000	8,700,000	8,700,000

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตระดับปริญญาเอก เท่ากับ 300,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย(ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- หลักสูตร แบบ 1.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- หลักสูตร แบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- หลักสูตร แบบ 2.2 จำนวนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
- หลักสูตร แบบ 1.1 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
- หลักสูตร แบบ 2.1 สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ.2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561		
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	9	21
2	1.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	3	3
3	วิทยานิพนธ์	48	36	48	48	36	48
	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	8	8	11
หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		48	48	72	48	48	72

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

กรณีการจัดการศึกษาแบบ 1.1

วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

392651	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
392652	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
392653	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
392654	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
392655	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
392656	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 8 หน่วยกิต

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	3(3-0-6)
--------	-------------------------	----------

	Advanced Research Methodologies	
392681	ฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	2(1-2-3)
	Internship in Educational Technology and Communications	
392691	สัมมนาคุชณินิพนธ์ 1	1(0-3-2)
	Seminar in Dissertation 1	
392692	สัมมนาคุชณินิพนธ์ 2	1(0-3-2)
	Seminar in Dissertation 2	
392693	สัมมนาคุชณินิพนธ์ 3	1(0-3-2)
	Seminar in Dissertation 3	

หมายเหตุ อาจต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต ถ้าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นว่ามีความจำเป็น

กรณีการจัดการศึกษาแบบ 2.1

งานรายวิชา (Course Work) จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ได้แก่ วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

392611	ประเด็นคัดสรรทางการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
	Selected Issues in Educational Technology and Communications Research	
392612	ประเด็นคัดสรรทางการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	3(3-0-6)
	Selected Issues in Instructional Systems Design and Development	
392622	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
	Selected Issues in the Administration and Management of Educational Technology and Communications Organizations	

วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

392621	กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Digital Technology for Modern Age Education	
392631	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Leadership in Digital Technologies for Education	
392641	ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
	Selected issues in Educational Technology and Communications	
392642	การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาไทย	3(3-0-6)
	Integration Digital Technology and Thai Wisdom	

วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

392661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1	3 หน่วยกิต
	Dissertation 1, type 2.1	
392662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1	6 หน่วยกิต

	Dissertation 2, type 2.1	
392663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1	9 หน่วยกิต
	Dissertation 3, type 2.1	
392664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1	9 หน่วยกิต
	Dissertation 4, type 2.1	
392665	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1	9 หน่วยกิต
	Dissertation 5, type 2.1	
	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต จำนวน 8 หน่วยกิต	
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง	3(3-0-6)
	Advanced Research Methodologies	
392681	ฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต)	2(1-2-3)
	Internship in Educational Technology and Communications	
392691	สัมมนาคุชณินิพนธ์ 1	1(0-3-2)
	Seminar in Dissertation 1	
392692	สัมมนาคุชณินิพนธ์ 2	1(0-3-2)
	Seminar in Dissertation 2	
392693	สัมมนาคุชณินิพนธ์ 3	1(0-3-2)
	Seminar in Dissertation 3	
	กรณีจัดการศึกษาแบบ 2.2	
	งานรายวิชา (Course Work) จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ได้แก่	
	วิชาบังคับ จำนวน 21 หน่วยกิต	
355512	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย	3(3-0-6)
	Technology and Communications in Contemporary Education	
355531	การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้	3(3-0-6)
	Management of Learning Resources	
366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
	Theoretical Foundations of Education	
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Information and Communication Technologies for Education	
392611	ประเด็นคัดสรรทางการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)
	Selected Issues in Educational Technology and Communications Research	
392612	ประเด็นคัดสรรทางการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	3(3-0-6)
	Selected Issues in Instructional Systems Design and Development	
392622	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	3(3-0-6)

Selected Issues in the Administration and Management
of Educational Technology and Communications
Organizations

วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

392621	กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Modern Age Education	3(3-0-6)
392631	ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Leadership in Digital Technologies for Education	3(3-0-6)
392641	ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Selected issues in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
392642	การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาไทย Integration Digital Technology and Thai Wisdom	3(3-0-6)

วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

392671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation 1, type 2.2	6 หน่วยกิต
392672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation 2, type 2.2	6 หน่วยกิต
392673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation 3, type 2.2	9 หน่วยกิต
392674	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation 4, type 2.2	9 หน่วยกิต
392675	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation 5, type 2.2	9 หน่วยกิต
392676	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation 6, type 2.2	9 หน่วยกิต

รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่าหน่วยกิต จำนวน 11 หน่วยกิต

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodologies	3(3-0-6)
392681	ฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ไม่น้อยกว่าหน่วยกิต) Internship in Educational Technology and Communications	2(1-2-3)
392691	สัมมนาคุชณินิพนธ์ 1 Seminar in Dissertation 1	1(0-3-2)
392692	สัมมนาคุชณินิพนธ์ 2 Seminar in Dissertation 2	1(0-3-2)
392693	สัมมนาคุชณินิพนธ์ 3	1(0-3-2)

Seminar in Dissertation 3

รายวิชาบังคับสำหรับผู้ที่ไม่ได้จบการศึกษาและหรือไม่มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี
และสื่อสารการศึกษา จำนวน 3 หน่วยกิต

355512	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย Technology and Communications of Contemporary Education	3(2-2-5)
--------	--	----------

3.1.4 แผนการศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

392651	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
392691	สัมมนาคุณูปนิพนธ์ 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 2 (Non-Credit)	1(0-3-2)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodologies (Non-Credit)	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

392652	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
392692	สัมมนาคุณูปนิพนธ์ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 2 (Non-Credit)	1(0-3-2)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

392653	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
392693	สัมมนาคุณิพนธ์ 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 3 (Non-Credit)	1(0-3-2)
392681	ฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Internship in Educational Technology and Communications	2(1-2-3)
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

392654	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

392655	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

392656	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

392651	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
392691	สัมมนาคุณวุฒิพนธ์ 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 2 (Non-Credit)	1(0-3-2)
392652	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research methodologies (Non-Credit)	3(3-0-6)
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

392653	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
392692	สัมมนาคุณวุฒิพนธ์ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 2 (Non-Credit)	1(0-3-2)
392681	ฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Internship in Educational Technology and Communications	2(1-2-3)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

392693	สัมมนาคุณวุฒิพนธ์ 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 3 (Non-Credit)	1(0-3-2)
392654	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
392655	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

392656	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอก แบบมีงานรายวิชา
(Course Work Program)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-Credit)	3(3-0-6)
392611	ประเด็นคัดสรรทางการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Selected Issues in Educational Technology and Communications Research	3(3-0-6)
รวม		3 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

392612	ประเด็นคัดสรรทางการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน Selected Issues in Instructional Systems Design and Development	3(3-0-6)
392622	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา Selected Issues in the Administration and Management of Educational Technology and Communications Organizations	3(3-0-6)
392661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
392691	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 1 (Non-Credit)	1(0-3-2)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

392xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
392692	สัมมนาคุชฎินิพนธ์ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation II (Non-Credit)	1(0-3-2)
392662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

392663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
392681	ฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Internship in Educational Technology and Communications	2(1-2-3)
392693	สัมมนาคุชฎินิพนธ์ 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 3 (Non-Credit)	1(0-3-2)
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

392664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

392665	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอก (Course Work Program) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชั้นปีที่ 1

390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-Credit)	3(3-0-6)
392611	ประเด็นคัดสรรทางการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Selected Issues in Educational Technology and Communications Research	3(3-0-6)
392612	ประเด็นคัดสรรทางการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน Selected Issues in Instructional Systems Design and Development	3(3-0-6)
392691	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 1 (Non-Credit)	1(0-3-2)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

392622	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารและการจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Selected Issues in the Administration and Management of Educational Technology and Communications Organizations	3(3-0-6)
392661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
392xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
392692	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation II (Non-Credit)	1(0-3-2)
392662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
รวม		15 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

392681	ฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Internship in Educational Technology and Communications	2(1-2-3)
392693	สัมมนาคุชณินพนธ์ 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 3 (Non-Credit)	1(0-3-2)
392663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
392664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	18 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

392665	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

หลักสูตรแบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา
(Course Work Program)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

355512	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย Technology and Communications of Contemporary Education	3(2-2-5)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
390611	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology (Non-Credit)	3(3-0-6)
392611	ประเด็นคัดสรรทางการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Selected Issues in Educational Technology and Communications Research	3(3-0-6)
392612	ประเด็นคัดสรรทางการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน Selected Issues in Instructional Systems Design and Development	3(3-0-6)
392691	สัมมนาวิทยานิพนธ์ 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 1 (Non-Credit)	1(0-3-2)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

355531	การจัดแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ Management of Learning Resources	3(3-0-6)
392622	ประเด็นคัดสรรทางการบริหารและการจัดการองค์กรทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา Selected Issues in the Administration and Management of Educational Technology and Communications Organizations	3(3-0-6)
392671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
392692	สัมมนาคุณิพนธ์ 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation 2 (Non-Credit)	1(0-3-2)
รวม		12 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

392693	สัมมนาคุณิพนธ์ 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar in Dissertation III (Non-Credit)	1(0-3-2)
392672	วิทยานิพนธ์ 2, แบบ 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต
392681	ฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Internship in Educational Technology and Communications	2(1-2-3)
392xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาต้น

392673	วิทยานิพนธ์ 3, แบบ 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

392674	วิทยานิพนธ์ 4, แบบ 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาต้น

392675	วิทยานิพนธ์ 5, แบบ 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

392676	วิทยานิพนธ์ 6, แบบ 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

355512 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง 2(2-2-5)

Contemporary of Educational Technology and Communications

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทฤษฎี หลักการ ประเด็น แนวโน้ม และงานวิจัยทางเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา การออกแบบ พัฒนา วิจัย และการเผยแพร่และยอมรับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ร่วมสมัย

Analysis, synthesis, theories, principles, issues, trends, and research on educational technology and communications; design, develop, research and diffusion and adoption in educational technology and communications.

355531 การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Management of Learning Resources

การบริหาร จัดการ ศูนย์การเรียนรู้และแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ การออกแบบ ระบบข้อมูลและระบบเครือข่ายเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา

Administration and management of learning centers and learning resources, database system designing, and network systems for educational purposes.

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการ จัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและ ขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าว มาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, lifelong education and role of education in globalization focusing on the integration of the perspectives and the theories concerned to apply for education; integrating knowledge of the major teaching.

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)

Research Methodology Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนด

ปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences.

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theoretical, model and strategies, Innovation development; design and apply information and communication technology for learning, research, educational administration and management by integrating into specific field.

390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

รากฐานทางปรัชญา ทฤษฎีความรู้ความจริง หลักตรรกวิทยาในการค้นหาและสรุปความจริงในการวิจัย การออกแบบการวิจัย และเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงในงานวิจัย จุดแข็งและจุดอ่อนของการวิจัยแต่ละประเภทและการวิจัยเชิงสหวิทยาการ

Philosophical foundations, epistemology, and logical principles in research inquiry and in drawing conclusions from research results. Research designs, and advanced data analysis techniques in research, weaknesses and strengths in different types of research; multidisciplinary research.

392611 ประเด็นคัดสรรทางการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)

Selected Issues in Educational Technology and Communications Research

สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เน้นการออกแบบและการบริหารโครงการการวิจัยใหม่ โดยสร้างทีมวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ตอบโจทย์ปัญหาร่วมสมัย ในประเด็นปัญหาตามบริบทที่แตกต่าง

Seminar, study, analysis, synthesis of research to develop innovation on educational technology and communications with an emphasis on the design and management of new research projects by building a research team for change that addresses contemporary issues in different contextual issues.

392612 ประเด็นคัดสรรทางการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน 3(3-0-6)

Selected Issues in Instructional Systems Design and Development

สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอน งานวิจัยด้านการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน โครงการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน

Seminar, study, analysis, synthesis of concepts, theories, models and components of instructional system. Research on the design and development of instructional system. Design and development of instructional systems projects.

392621 กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Digital Technology for Modern Age Education

สัมมนา กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล บทความวิชาการและ/หรือบทความวิจัยเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Seminar in digital technology paradigm academic articles and / or research articles on the creation of digital technology for educational purposes.

392622 ประเด็นคัดสรรทางการบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยี 3(3-0-6)

และสื่อสารการศึกษา

Selected Issues in the Administration and Management of Educational Technology and Communications Organizations

สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบการบริหารและจัดการองค์กรเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมทางการบริหารองค์กรทางเทคโนโลยีการศึกษา กับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและจัดการ กรณีศึกษาองค์กรทั้งในและต่างประเทศ การนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการองค์กรแบบใหม่.

Seminar, study, analysis, synthesis of management and administration of Educational Technology and Communications organization. Creativity thinking, building Innovation on organization management with educational technology and knowledge economy society. Information technology is used for management and administration. Case studies both national and international. Presenting a new corporate management approach.

392631 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Leadership in Digital Technologies for Education

สัมมนา กระบวนทัศน์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา กรณีศึกษาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เน้นการพัฒนาต้นแบบชิ้นงาน บทความวิชาการและ/หรือบทความวิจัยเกี่ยวกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Seminar in leadership paradigm shift in digital technology for education case study on change leaders focus on developing masterpieces. Academic articles and / or research articles on leadership in digital technology change for education.

392641 ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)

Seminar in Selected issues in Educational Technology and Communications

สัมมนา ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และเผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการและ/หรือบทความวิจัย

Seminar in selected Issues in educational technology and communication and publish in the format of academic articles and / or research articles.

392642 การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาไทย 3(3-0-6)

Integration Digital Technology and Thai Wisdom

สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาไทย
บูรณาการการจัดการความรู้ เน้นการนำเสนอองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาไทย

Seminar, study, analysis, synthesis of research in digital technology and thai wisdom knowledge management Integration with an emphasis on the presentation of thai wisdom knowledge.

392651 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 1.1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title.

392652 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 1.1

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis.

392653 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 1.1

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee.

392654 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 1.1

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor.

392655 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 1.1

วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Analyze data and prepare a draft of the thesis.

392656 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 6, Type 1.1

จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria.

392661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 2.1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title.

392662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 2.1

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis.

392663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 2.1

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee.

392664 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 2.1

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Collect data, analyze data, and prepare a draft of the thesis.

392665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 2.1

จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria.

392671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต

Dissertation 1, Type 2.2

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title.

392672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต

Dissertation 2, Type 2.2

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis

392673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 3, Type 2.2

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee.

392674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 4, Type 2.2

เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor.

392675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 5, Type 2.2

วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง

Analyze data and prepare a draft of the thesis.

392676 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต

Dissertation 6, Type 2.2

จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria.

392681 ฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 2(1-2-3)

Internship in Educational Technology and Communications

ฝึกปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในสถานการณ์จริงในประเทศและหรือต่างประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา จัดทำโครงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบูรณาการและการประยุกต์ความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

Internship in educational technology and communications in real situations local and/or international contexts, consistent with students' specialization; development of projects related to educational technology and communications; integration of theoretical and practical knowledge into practices.

392691 สัมมนาคุณนิพนธ์ 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-2)

Seminar in Dissertation 1

การอ่านเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ สัมมนาและอภิปรายประเด็นด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สนใจ นำเสนอประเด็นที่สนใจเพื่อการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

Critical, synthesis reading, seminar and discussion of interested issues area in education technology and communications, presentation the interested issues for the educational technology and communication research.

392692 สัมมนาคุณฐนิพนธ์ 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-2)

Seminar in Dissertation 2

สัมมนาและอภิปรายประเด็นด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่สนใจ นำเสนอประเด็นหลักที่สนใจในลักษณะวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

Seminar and discussion of interested issues area in education technology and communications, presentation the main interested issues in term of review literature.

392693 สัมมนาคุณฐนิพนธ์ 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-2)

Seminar in Dissertation 3

สัมมนาและอภิปรายกระบวนการ วิจัยวิทยการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมถึงนำเสนอโครงร่างการวิจัย สำหรับการวิจัยเพื่อใช้จบการศึกษาระดับปริญญาเอก

Seminar and discussion process of research strategies filed in education technology and communications include the research project for the doctoral research project graduated.

3.1.6 ความหมายเลขประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. ตัวเลข 3 ตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

392 หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาเอก
คณะศึกษาศาสตร์

355 หมายถึง สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาโท
คณะศึกษาศาสตร์

366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์

390 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาเอก คณะศึกษาศาสตร์

2. ตัวเลข 3 ตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา

2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับชั้นปี

2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึง หมวดหมู่วิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาทฤษฎี / หลักการเทคโนโลยี

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา

เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์ แบบ 1.1

เลข 6 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์ แบบ 2.1

เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์ แบบ 2.2

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาฝึกปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

เลข 9 หมายถึง สัมมนา

2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง ลำดับรายวิชาของหมวดหมู่วิชา

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา จากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการ สอน/ ชั่วโมง/ สัปดาห์	
								ปัจจุ บัน	เมื่อปรับปรุง หลักสูตรนี้
1	นายดิเรก อีระภูธร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2547	10	10
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2538		
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2534		
2	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ	รอง ศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2551	10	10
			กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
			ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2540		
3	นางสุภาณี เส็งศรี	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544	10	10
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2534		
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการ ศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2527		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน/ ชั่วโมง/สัปดาห์	
								ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตรนี้
*1	นายดิเรก อีระภูธร	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2547	10	10
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2538		
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2534		
*2	นายวิวัฒน์ มีสุวรรณ	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2551	10	10
			กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2544		
			ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	ไทย	2540		
*3	นางสุภาณี เล็งศรี	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2544	10	10
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2534		
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก	ไทย	2527		
4	นายประหยัด จิระวรพงศ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2535	6	6
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2519		
			กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร	ไทย	2513		

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน/ ชั่วโมง/สัปดาห์	
								ปัจจุบัน	เมื่อปรับปรุงหลักสูตรนี้
5	นายภาสกร เรืองรอง	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	ไทย	2550	10	10
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539		
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2535		
6	นายจุจโรจน์ แก้วอุไร	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2543	10	10
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2532		
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย	2530		
7	นางสาวทิพรัตน์ สิทธิวงศ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2549	10	10
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2541		
			กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2539		
8	นายกิตติพงษ์ พุ่มพวง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2559	10	10
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2541		
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2533		

9	นายธงชัย เส็งศรี	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	ไทย	2560	10	10
			วท.ม.	วิทยาการคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้า คุณทหารลาดกระบัง	ไทย	2543		
			ค.อ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้า ธนบุรี	ไทย	2535		
10	นางสาวกอบสุข คงมนัส	อาจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2555	10	10
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549		
			กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ไทย	2546		
11	นางสาวพิชญภา ยวงสร้อย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2554	10	10
			ค.อ.ม.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ	ไทย	2547		
			ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	ไทย	2542		

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.4 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

- ไม่มีประสบการณ์ภาคสนาม การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การดำเนินการวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างสูง เพื่อสร้างองค์ความรู้ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมขั้นสูงทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยมีการนำเสนอผลงานค้นคว้าวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ ระหว่างการทำวิจัยหรือหลังเสร็จสิ้นการทำวิจัย / เผยแพร่ในวารสาร ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิจัยของวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ ครอบคลุมด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลงานของวิทยานิพนธ์หรือส่วนใดส่วนหนึ่งของผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารการศึกษา โดยมีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นอย่างน้อย 1 เรื่อง

5.3 ช่วงเวลา

หลักสูตร แบบ 1.1	ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ชั้นปีที่ 1
หลักสูตร แบบ 2.1	ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ชั้นปีที่ 1
หลักสูตร แบบ 2.2	ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ชั้นปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตร แบบ 1.1	จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
หลักสูตร แบบ 2.1	จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
หลักสูตร แบบ 2.2	จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ ดำเนินการให้ส่วนใดส่วนหนึ่ง/ผลงานวิทยานิพนธ์ ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารการศึกษา หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีรายงานการประชุมจำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง และสอบวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

5.5.5 ผู้เรียนที่เรียน แผนครูและบุคลากรทางการศึกษามีโปรแกรมการเรียนเพิ่มเติมจาก 5.5.1 – 5.5.4 ดังแผนการเรียน

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 กระบวนการประเมินผลโดยกลไกการทวนสอบมาตรฐาน ได้แก่ การสอบประมวล วิชา การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และการสอบวิทยานิพนธ์

5.6.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์อื่น อย่างน้อย 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. มีความเป็นผู้นำ เป็นตัวแบบ และมีความกล้าหาญทางคุณธรรมจริยธรรม	สอดแทรกในรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์
2. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ และ/หรือความเข้าใจในวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้และการปฏิบัติในสาขาวิชาชีพของตนให้ก้าวหน้า และให้การสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจและกลยุทธ์ใหม่ๆ	สอดแทรกในรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์
3. สามารถแสดงภาวะผู้นำในสาขาวิชาของตน ในการแก้ไขปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นรวมทั้งแสดงความคิดเห็น และข้อสรุปต่อกลุ่มผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มที่ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สอดแทรกในรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์
4. สามารถกำกับติดตาม และจัดการกับปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบทของวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดริเริ่มในการหาทางเลือกที่เหมาะสม เพื่อ แก้ไข ปัญหา ที่มีผลกระทบ ต่อชุมชน/สังคม	สอดแทรกในรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์
5. มีความสามารถ และความรับผิดชอบในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และมีภาวะผู้นำในการให้โอกาส และสนับสนุนผู้อื่นให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพ	สอดแทรกในรายวิชาและการทำวิทยานิพนธ์

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม

จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

- 3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง

ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน โดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

4) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงาน และในชุมชน รวมทั้งมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชาโดยเน้นให้นิสิตได้บูรณาการลงในการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม รวมทั้งมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ทางการ ศึกษาทั้งทางทฤษฎีทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัย ในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

2.1.3 กลยุทธ์สอดแทรกการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

กำหนดให้บางรายวิชามีการสอดแทรกและการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ในบางรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้านทั้งผู้เรียน ประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล มีการประเมินการเสนอผลการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในมิติด้านการบูรณาการการพัฒนาเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 2) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
- 3) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้นรู้เทคนิคการวิจัย และสามารถพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด
- 4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้เข้าไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และ การทำวิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการ

เรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่นให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้บัณฑิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ การสัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมไปถึงการสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบวิทยานิพนธ์

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้เพื่อวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ตลอดจนพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ

2) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ จากทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง

3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม

4) สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ

3) สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

5) แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในประเด็นที่สำคัญและซับซ้อน อย่างเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการและเป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหา และเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ และที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

2) สอดแทรกลงไปในจัดการเรียนการสอน และมีรายวิชาสัมมนาวิจัยขั้นสูงด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 1,2 และ 3 ซึ่งนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยนับหน่วยกิต เพื่อให้ได้

ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนองานโดยใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

[illegible]

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
392654 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
392655 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
392656 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
392661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
392662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
392663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
392664 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
392665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
392671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
392672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
392673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
392674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
392675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
392676 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

ตาราง 3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของรายวิชาระดับปริญญาโท

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา แบบ 2.2 ที่ต้องเรียนรายวิชาระดับปริญญาโท

● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
355512 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมสมัย		○			●	●	●		●		●	○	●			○	○	●		●
355531 การจัดการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้	○				●	○	●		●		●		●		○			○		●
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	●	●			●	○		●	●	●	○		●		○	●	●	●	●	○
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	○				●	○	○		○	○	●		●	○	○	○	○	●	○	○
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา		○			●	●	○	○	●	○	○		●		○	○		●	○	●

ผลการเรียนรู้ในตาราง 3.1 มีความหมายดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

- (1.1) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (1.2) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครูตามคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- (1.3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหา และชี้ให้เห็นข้อบกพร่อง ด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐานโดยแสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- (1.4) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน รวมทั้งมีความกล้าหาญทางจริยธรรม

2. ความรู้

- (2.1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่
- (2.2) มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
- (2.3) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้นรู้เทคนิคการวิจัย และสามารถพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาด
- (2.4) มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า

3. ทักษะทางปัญญา

- (3.1) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้เพื่อวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ ตลอดจนพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการใหม่ๆ
- (3.2) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ จากทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในขั้นสูง
- (3.3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างเหมาะสม
- (3.4) สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ในลักษณะสหวิทยาการ หรือพหุวิทยาการที่ผ่านการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (4.1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- (4.2) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ
- (4.3) สามารถวางแผน วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4.4) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการหรือทางวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน

(4.5) แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(5.1) สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในประเด็นที่สำคัญและซับซ้อน อย่างเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

(5.2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและรูปแบบและที่ไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

(5.3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ปัญหา และเสนอแนะการแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ และที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ในตาราง 3.2 มีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจนมีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

2) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน

2. ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชา ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ

2) มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพนั้นอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะ ในระดับแนวหน้า

3) มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและการปฏิบัติในวิชาชีพ

4) ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหา โดยใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจทางวิชาการ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

2) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือเสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม

3) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ

4) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง

3) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

4) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ

5) แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านต่าง ๆ

2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชาโดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ	(satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ	(unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา	(withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษานิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต/การสอบประมวลความรู้/สัมมนา/วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร

2.1.1 พิจารณาผลการเรียนรู้ และกระบวนการวัดผลการเรียนรู้

2.1.2 พิจารณาความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1.3 สุ่มตรวจสอบผลการเรียนรู้ 25% ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิตยสำเร็จการศึกษา

ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แบบ 1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

แบบ 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

(1) มีการปฐมนิเทศหรือแนะนำการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันคณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

(2) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่างๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาควิชาการศึกษาด้าน/ภาควิชาการศึกษาลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ. 3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง มคอ. 3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามที่รายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอนวิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน และความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษามีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงระยะเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตาม สาขาวิชา เฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนด ชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของ คณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตใน สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์

หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในระดับปริญญาเอก โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

3.3.1 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์ประจำสาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน หรือมี กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพิ่มอีก 1 คนโดยพิจารณาเลือกจาก คุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุม วิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3.2 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการ ดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่ม งานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์ การ สอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือ หน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตรา การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการของการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดย ความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัยและการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาให้มีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย ตามหลักสูตร และได้นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์ การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาเอก และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3 – 7 และอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF Management

5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อน การมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลัง การดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ/ดุขุภักดิ์บัณฑิต และประเมินจากผู้ใชัดุขุภักดิ์บัณฑิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมหนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุด คณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	78,147
ภาษาต่างประเทศ	26,037

วารสาร

ภาษาไทย	568
ภาษาต่างประเทศ	190

โสตทัศนวัสดุ

(วีดีทัศน์, แผ่นดิสก์, เทป	4,144
----------------------------	-------

บันทึกเสียง, ซีดีรอม

ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์)

DAO
Emerald Full Text
Lexis-Nexis
Springer Link
Science Direct
H.W. Wilson (All)
Wiley
Grolier Online

6.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหาหนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัย ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) สำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ระดับบัณฑิตศึกษา

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตาม
มาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2561	2562	2563	2564	2565
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 0.5			✓	✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อย					✓

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2561	2562	2563	2564	2565
	กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 0.5					

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัว บ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับการรับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ใน ระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2) ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้กำหนดตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละของนิสิต)			
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพได้	50	50	50	80
2	มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาได้	50	50	50	80
3	สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	50	50	50	80
4	มีทักษะการวิจัยทางด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	50	50	50	80
5	มีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูน องค์ความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ	50	50	50	80
6	เห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/หน่วยงาน ที่ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา	50	50	50	80

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุม โดยการ ออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

7.3) ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 1.1 และ แบบ 1.2

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2561	2562	2563	2564
1	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร			20	
2	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	50	60	70	
3	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์			40	
4	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา				
5	จำนวน start-up/ entrepreneurship				
6	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ				
7	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน				

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แบบ 2.1 และ แบบ 2.2

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
		2561	2562	2563	2564	2565
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	40	45	50	55	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร (เฉพาะ แบบ 2.1 และ 2.2)				20	
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	50	60	70	80	
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์				40	
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา					
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship					
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ					
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน					

คำนิยาม

พื้นที่เป้าหมาย หมายถึง พื้นที่เป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของ ภาคเหนือ ภาคเหนือตอนล่าง

นวัตกรรม หมายถึง นวัตกรรม หมายถึง การนำความรู้และความคิด มาสร้างสรรค์ มาใช้ในการสร้างหรือปรับปรุงผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการจัดการ และสิ่งอื่น ๆ ซึ่งจะทำให้เกิดสิ่งใหม่เพื่อทำให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคม

สตาร์ทอัพ (Startup) หมายถึง ธุรกิจเกิดใหม่ที่ต้องการสร้างการเปลี่ยนแปลงด้วยนวัตกรรมที่แตกต่างเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและมีการเติบโตทางธุรกิจอย่างรวดเร็ว

ผู้ประกอบการ หมายถึง บุคคลที่ทำธุรกิจ โดยมุ่งมั่นที่จะทำให้สิ่งที่ตนต้องการเป็นจริง และเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาก็จะค้นหาหนทางเพื่อให้ธุรกิจประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งใจ

หมวดที่ 8 กระบวนการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 กระบวนการประเมินและปรับปรุงแผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมโดยอาจารย์แต่ละท่าน
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- ☒ มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- ☒ วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์แต่ละท่าน

1.2 กระบวนการประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ☒ ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ☒ ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ☒ ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ☒ ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5,6,7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตร ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรจะมีการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

เปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

เปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระในการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร	ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Technology and Communications	ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Educational Technology and Communications	คงเดิม
ชื่อปริญญา	ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) : Doctor of Philosophy (Educational Technology and Communications) ชื่อย่อ : ป.ด (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) : Ph.D. (Educational Technology and Communications)	ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) : Doctor of Philosophy (Educational Technology and Communications) ชื่อย่อ : ป.ด (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) : Ph.D. (Educational Technology and Communications)	คงเดิม
จำนวนหน่วยกิต	หลักสูตร แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกไม่มีงานรายวิชา (Non Coursework) จะต้องทำวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต หลักสูตร แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Coursework) ไม่ น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต หลักสูตร แบบ 2.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Coursework) ไม่ น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	หลักสูตร แบบ 1.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกไม่มีงานรายวิชา (Non Coursework) จะต้องทำวิทยานิพนธ์จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต หลักสูตร แบบ 2.1 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Coursework) ไม่ น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต หลักสูตร แบบ 2.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอก จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และงานรายวิชา (Coursework) ไม่ น้อยกว่า 24 หน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระในการปรับปรุง
ปรัชญาของหลักสูตร	มุ่งพัฒนาบุคลากรและสังคมให้สามารถเรียนรู้ สื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพเป็นนักเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษามืออาชีพที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมและจรรยาบรรณ	ผลิตคุณวุฒิบัณฑิตเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลง	เรียบเรียงปรัชญาของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของการจัดการศึกษา และสังคมในศตวรรษที่ 21 เน้นให้เห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาในปัจจุบัน
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา มุ่งผลิตคุณวุฒิบัณฑิตทางการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพเพื่อสร้างสรรค์ ผลงานด้านการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา 2. มีความรู้ความสามารถรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและ ทักษะด้านการออกแบบระบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา 3.มีความรู้ความสามารถรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและ ทักษะในการศึกษาวิจัย สำหรับพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มุ่งผลิตคุณวุฒิบัณฑิตทางการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1 มีความรู้ ทักษะ เชี่ยวชาญในด้านการออกแบบและพัฒนา ระบบการเรียนการสอนและการวิจัยโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา 2 มีความรู้ ทักษะ และเป็นผู้ดำเนินการบริหารจัดการองค์กร ทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3 มีสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาและการสร้าง แรงบันดาลใจด้านเทคโนโลยีการศึกษา 4 มีคุณธรรมและรักษาจรรยาบรรณในวิชาชีพเพื่อสร้างสรรค์ ผลงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ปรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของ หลักสูตร
แผนการรับนิสิต	หลักสูตร แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอก เน้นการทำวิจัย ปีการศึกษาละ 5 คน หลักสูตร แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอก เน้นเรียน รายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษาละ 5 คน หลักสูตร แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อปริญญาเอก เน้นเรียน รายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษาละ 2 คน	หลักสูตร แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอก เน้นการทำวิจัย ปีการศึกษาละ 5 คน หลักสูตร แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอก เน้นเรียน รายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษาละ 5 คน หลักสูตร แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อปริญญาเอก เน้นเรียน รายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ปีการศึกษาละ 2 คน	คงเดิม

โครงสร้างหลักสูตร

ตารางแสดงโครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

ลำดับที่	รายการ	หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2556			หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ.2561		
		แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
	1.1 วิชาบังคับ	-	9	21	-	9	21
	1.2 รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	9	9	-	9	9
2	วิทยานิพนธ์	48	36	36	48	36	36
3	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	6	6	9	8	8	11
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		48	48	72	48	48	72

สาระในการปรับปรุง

เพิ่มเติมรายวิชาฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อให้บัณฑิตได้ฝึกประสบการณ์จริง

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561		สาระปรับปรุง
จำนวนงานรายวิชา	หลักสูตรแบบ 1.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	หลักสูตรแบบ 1.2	จำนวน ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	คงเดิม
	หลักสูตรแบบ 2.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	หลักสูตรแบบ 2.1	จำนวน ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	
	หลักสูตรแบบ 2.2	จำนวน ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	หลักสูตรแบบ 2.2	จำนวน ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	
งานรายวิชา	<u>วิชาบังคับ</u>		<u>วิชาบังคับ</u>		คงเดิม
	หลักสูตรแบบ 1.1	จำนวน 0 หน่วยกิต	หลักสูตรแบบ 1.1	จำนวน 0 หน่วยกิต	
	หลักสูตรแบบ 2.1	จำนวน 9 หน่วยกิต	หลักสูตรแบบ 2.1	จำนวน 9 หน่วยกิต	
	หลักสูตรแบบ 2.2	จำนวน 21 หน่วยกิต	หลักสูตรแบบ 2.2	จำนวน 21 หน่วยกิต	
	<u>วิชาเลือก</u>		<u>วิชาเลือก</u>		
	หลักสูตรแบบ 1.1	จำนวน 0 หน่วยกิต	หลักสูตรแบบ 1.1	จำนวน 0 หน่วยกิต	
	หลักสูตรแบบ 2.1	จำนวน 3 หน่วยกิต	หลักสูตรแบบ 2.1	จำนวน 3 หน่วยกิต	
	หลักสูตรแบบ 2.2	จำนวน 3 หน่วยกิต	หลักสูตรแบบ 2.2	จำนวน 3 หน่วยกิต	
	<u>วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต</u>		<u>วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต</u>		
	หลักสูตรแบบ 1.1	จำนวน 6 หน่วยกิต	หลักสูตรแบบ 1.1	จำนวน 6 หน่วยกิต	
	หลักสูตรแบบ 2.1	จำนวน 6 หน่วยกิต	หลักสูตรแบบ 2.1	จำนวน 6 หน่วยกิต	
	หลักสูตรแบบ 2.2	จำนวน 9 หน่วยกิต	หลักสูตรแบบ 2.2	จำนวน 9 หน่วยกิต	

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	หมวดวิชาบังคับ 392611 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research in Educational Technology and Communications 392612 การออกแบบระบบการเรียนการสอน 3(3-0-6) Instructional Systems Design and Development 392622 การบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0-6) The Administration and Management of Educational Technology Organizations	หมวดวิชาบังคับ 392611 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Advanced Research Educational Technology and Communications 392612 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน 3(2-2-5) Seminar in Instructional Systems Design and Development 392622 สัมมนาการบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in The Administration and Management of Educational Technology and Communications Organizations	ปรับปรุง 2 รายวิชา คือ 392612 และ 392622 เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร (รายละเอียดดูในแต่ละรายวิชา)
	วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 392621 แนวคิดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาร่วมสมัย 3(3-0-6) Concepts of modernize Educational Technology 392631 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Leadership in Technologies for Education 392641 ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Selected issues in Educational Technology and Communications 392642 เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการจัดการความรู้ภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5) Educational Technology for The Management of Thai Wisdom	วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต 392621 สัมมนากระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-6) Seminar in Digital Technology for Modern Age Education 392631 สัมมนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Leadership in Digital Technologies for Education 392641 สัมมนาประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Selected issues in Educational Technology and Communications 392642 สัมมนาการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5) Seminar in Integration Digital Technology and Thai Wisdom	ปรับปรุง 2 รายวิชา คือ 392621, 392631, และ 392641 เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร (รายละเอียดดูในแต่ละรายวิชา)

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodologies 392691 สัมมนา 1(0-3-2) Seminar I 392692 สัมมนา 2 1(0-3-2) Seminar II 392693 สัมมนา 3 1(0-3-2) Seminar III	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 390611 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Methodologies 392691 สัมมนาคุณูปนิพนธ์ 1 1(0-3-2) Seminar in Dissertation 1 392692 สัมมนาคุณูปนิพนธ์ 2 1(0-3-2) Seminar in Dissertation 2 392693 สัมมนาคุณูปนิพนธ์ 3 1(0-3-2) Seminar in Dissertation 3 392681 ฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 2(1-2-3) Internship in Educational Technology and Communications	รหัสและชื่อรายวิชาคงเดิม ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาของ วิชา 392691, 392692, 392693 และเพิ่มเติมรายวิชา 392681 เพื่อให้ นิสิตได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติการใน สถานการณ์จริง
วิชาบังคับ	392611 การวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Research Educational Technology and Communications หลักการและการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวิเคราะห์วรรณกรรม การจัดการขนาดเล็กและการทำโครงการวิจัย การประเมินและการเผยแพร่งานวิจัย Principles and design of research for innovation in educational technology and communications, analysis of current literature, research management evaluation, and mini research project design, and dissemination of research.	392611 สัมมนาการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Advanced Research Educational Technology and Communications สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เน้นการออกแบบและการบริหารโครงการการวิจัยใหม่ โดยสร้างทีมวิจัยเพื่อการเปลี่ยนแปลงที่ตอบโจทย์ปัญหาร่วมสมัย ในประเด็นปัญหาตามบริบทที่แตกต่าง Seminar, study, analysis, synthesis of research to develop innovation on educational technology and communications with an emphasis on the design and management of new research projects by building a research team for change that addresses contemporary issues in different contextual issues.	คงเดิม

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	392612 การออกแบบระบบการเรียนการสอนขั้นสูง 3(3-0-6) Advanced Instructional Systems Design วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยด้านการออกแบบระบบการเรียนการสอน เน้นการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอน การมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน Analysis and synthesis of advanced instructional systems design, with emphasis on the study of the underlying concepts, theories, models and components of design and develop appropriate instructional systems.	392612 สัมมนาการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน 3(2-2-5) Seminar in Instructional Systems Design and Development สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอน งานวิจัยด้านการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน โครงการออกแบบและพัฒนาระบบการเรียนการสอน Seminar, study, analysis, synthesis of concepts, theories, models and components of instructional system. Research on the design and development of instructional system. Design and development of instructional systems projects.	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร
	392622 การบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6) The Administration and Management of Educational Technology Organizations การบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมทางการบริหารองค์กร ในระดับที่เป็นสากลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา รวมถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการจัดการ The administration and management of educational technology organizations; discussion of the studies in terms of creativity, innovation, and universality of practices organizations management so that a framework for increase of productivity and efficiency in education. An applied information Technology to the administration and management.	392622 สัมมนาการบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in The Administration and Management of Educational Technology and Communications Organizations สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์รูปแบบการบริหารและจัดการองค์กรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมทางการบริหารองค์กรทางเทคโนโลยีการศึกษา กับสังคมเศรษฐกิจฐานความรู้ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการจัดการกรณีศึกษาองค์กรทั้งในและต่างประเทศ การนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการองค์กรแบบใหม่ Seminar, study, analysis, synthesis of management and administration of Educational Technology and Communications organization. Creativity thinking, building Innovation on organization management with educational technology and knowledge economy society. Information technology is used for management and administration. Case studies both national and international. Presenting a new corporate management approach.	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
วิชาเลือก	392621 แนวคิดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาร่วมสมัย 3(3-0-6) Concepts of modernize educational Technology การประยุกต์หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีร่วมสมัยและวิธีการเชิงระบบในการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา An application of principles and research finding in modernize educational Technology and systems approach to the development of appropriate technologies for education.	392621 สัมมนากระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-6) Seminar in Digital Technology for Modern Age Education สัมมนา กระบวนทัศน์ทางเทคโนโลยีดิจิทัล บทความวิชาการและ/หรือบทความวิจัยเกี่ยวกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Seminar in digital technology paradigm academic articles and / or research articles on the creation of digital technology for educational purposes.	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร
	392631 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3(3-0-6) Leadership in Technologies for Education แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เน้นการเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษากับการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นกับมนุษย์และสิ่งแวดล้อมตลอดจนอิทธิพลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี Concept, theories, and models of leadership in educational technology, with special emphasis on a connection between innovation and educational technology development and management of educational, socio-economic, cultural changes-particularly technological changes and the impacts on man, the environment, and the development of leadership in technology.	392631 สัมมนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Leadership in Digital Technologies for Education สัมมนา กระบวนทัศน์ การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา กรณีศึกษาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เน้นการพัฒนาต้นแบบชิ้นงาน บทความวิชาการและ/หรือบทความวิจัยเกี่ยวกับการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Seminar in leadership paradigm shift in digital technology for education case study on change leaders focus on developing masterpieces. Academic articles and / or research articles on leadership in digital technology change for education.	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	392641 ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Selected issues in Educational Technology and Communications แนวคิด และการเปลี่ยนแปลงแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มาตรฐานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับองค์กรและบุคคล ปัจจัยที่มีผลกระทบกับแนวคิดทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Concept and Changes concept of educational technology and Communications, standard Of educational technology and Communications concern with organization and persons factors effecting concept of educational technology and Communications.	392641 สัมมนาประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) Seminar in Selected issues in Educational Technology and Communications สัมมนา ประเด็นคัดสรรเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และเผยแพร่ในรูปแบบ บทความวิชาการและ/หรือบทความวิจัย Seminar in selected Issues in educational technology and communication and publish in the format of academic articles and / or research articles.	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร
วิชาเลือก	392642 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาเพื่อการจัดการความรู้ภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5) Educational Technology and Communications for the Management of Thai Wisdom หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการประยุกต์เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษาเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องและส่งเสริมภูมิปัญญาไทย สาขาต่างๆ ซึ่งนำไปสู่การฟื้นฟูภูมิปัญญาไทยเพื่อการจัดการศึกษา โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อิทธิพลภายนอกที่มีต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยและการพัฒนากิจกรรมที่ด้วยภูมิปัญญาไทยในการศึกษา Principles, concepts . theory and c of educational technology and Communications That is relevant and applicable to the promotion of Thai wisdom, which will, in turn, lead to the revival and application of Thai wisdom to the management of education; analysis and synthesis of external factors which contribute to the creation of Thai wisdom and the development of Thai wisdom activities in the provision of education.	392642 สัมมนาการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาไทย 3(2-2-5) Seminar in Integration Digital Technology and Thai Wisdom สัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับภูมิปัญญาไทย บูรณาการการจัดการความรู้ เน้นการนำเสนอองค์ความรู้ด้านภูมิปัญญาไทย Seminar, study, analysis, synthesis of research in digital technology and thai wisdom knowledge management Integration with an emphasis on the presentation of thai wisdom knowledge.	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
วิทยานิพนธ์	392651 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึง แนวโน้มการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งนำเสนอ กรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้ Preliminary study and reading, intensive reading educational technology and communications research and development trends, study in advanced research related to educational technology and communications to build body of initiative knowledge and/or educational technology and communications innovation applying to use for country educational development with creativity, including present conceptual framework	392651 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 1.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	392652 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.1 เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 ส่งร่างโครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง ฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair	392652 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 1.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของ มหาวิทยาลัยนเรศวร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	392653 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 8 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.1 เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุงโครงร่าง บทที่ 1-3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters 1-3 of the proposal as recommended by the Proposal Exam Committee	392653 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 1.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology, and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของมหาวิทยาลัยนเรศวร
	392654 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 8 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.1 เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย Submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools	392654 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 1.1 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของมหาวิทยาลัยนเรศวร
	392655 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.1 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์ สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5	392655 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 1.1 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and prepare a draft of the thesis	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของมหาวิทยาลัยนเรศวร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	392656 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 1.1 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษาฯ ปรับปรุงแก้ไข ร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของประธานที่ปรึกษาฯ และที่ ปรึกษาร่วม ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิต วิทยาลัย เพื่อขอสอบปากเปล่าฯ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ กรรมการที่ปรึกษาฯ หัวหน้าภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ สอบปาก เปล่าผ่านและจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย Submit complete draft to committee chair, rewrite draft, submit the revised draft for oral examination – to the Graduate School - after the consents of the Advisory Committee, the Department Head, and the Faculty of Education, Passed oral examinations and report complete thesis to graduate school.	392656 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 1.1 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	392661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 4 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.1 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึง แนวโน้มการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งนำเสนอ กรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้ Preliminary study and reading, intensive reading educational technology and communications research and development trends, study in advanced research related to educational technology and communications to build body of initiative knowledge and/or educational technology and communications innovation applying to use for country educational development with creativity, including present conceptual framework	392661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 3 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.1 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของ มหาวิทยาลัยนเรศวร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	392662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.1 เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 สร้างโครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง ฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair	392662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.1 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของมหาวิทยาลัยนเรศวร
	392663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 8 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.1 เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุงโครงร่าง บทที่ 1-3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters 1-3 of the proposal as recommended by the Proposal Exam Committee, submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools	392663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.1 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของมหาวิทยาลัยนเรศวร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	392665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 10 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.1 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษาฯ ปรับปรุงแก้ไข ร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของประธานที่ปรึกษาฯ และที่ ปรึกษาร่วม ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิต วิทยาลัย เพื่อขอสอบปากเปล่าโดยผ่านความเห็นชอบของคณะ กรรมการที่ปรึกษาฯ หัวหน้าภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ สอบปาก เปล่าผ่านและจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย Submit complete draft to committee chair, rewrite draft, submit the revised draft for oral examination – to the Graduate School - after the consents of the Advisory Committee, the Department Head, and the Faculty of Education, Passed oral examinations and report complete thesis to graduate school.	392665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.1 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	392671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.2 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ศึกษาเอกสารอย่างละเอียดถึง แนวโน้มการวิจัยและพัฒนาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กำหนดหัวข้อวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างนวัตกรรม ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการศึกษาของประเทศได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งนำเสนอ กรอบแนวคิดนวัตกรรมและวิจัยได้ Preliminary study and reading, intensive reading educational technology and communications research and development trends, study in advanced research related to educational technology and communications to build body of initiative knowledge and/or educational technology and communications innovation applying to use for country educational development with creativity, including present conceptual framework	392671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 1, Type 2.2 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ Study the elements of thesis, review literature and related research, and determine thesis title	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของ มหาวิทยาลัยนเรศวร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	392672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.2 เริ่มเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ บทที่ 1-3 สร้างโครงร่างฯ ฉบับที่ 1 ต่อประธานที่ปรึกษา แก้ไขโครงร่าง ฯ และเสนอต่อประธานที่ปรึกษาหลังจากแก้ไข Begin proposal writing, chapters 1-3, complete first draft of proposal, submit to committee chair rewrite proposal, and resubmit to committee chair	392672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 6 หน่วยกิต Dissertation 2, Type 2.2 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง Develop concept paper and prepare the summary of literature and related research synthesis	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของมหาวิทยาลัยนเรศวร
	392673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 8 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.2 เสนอร่างฯ ซึ่งประธานที่ปรึกษาเห็นชอบแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและขอสอบโครงร่างฯ นำเสนอโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างฯ ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด ปรับปรุงโครงร่าง บทที่ 1-3 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบโครงร่าง Submit proposal draft to Graduate School, through Faculty of Education, for committee appointment and proposal approval by Committee, proposal examined by Examination Committee set by Faculty of Education, revision of Chapters 1-3 of the proposal as recommended by the Proposal Exam Committee	392673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 3, Type 2.2 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของมหาวิทยาลัยนเรศวร
	392674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 8 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 2.2 เสนอโครงร่างที่คณะกรรมการฯ เห็นชอบ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือวิจัย Submit the examined proposal to Graduate School for approval and announcement, develop innovation and research tools	392674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 4, Type 2.2 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Collect data and report the progress of the thesis to the thesis advisor	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของมหาวิทยาลัยนเรศวร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	392675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.2 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เริ่มเขียนผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะหรือบทที่ 4-5 Gather data, analyze data, begin writing analysis/results, summary, discussion and suggestion on chapters 4-5	392675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 5, Type 2.2 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง Analyze data and prepare a draft of the thesis	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของ มหาวิทยาลัยนเรศวร
	392676 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 2.2 ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ต่อประธานที่ปรึกษาฯ ปรับปรุงแก้ไข ร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของประธานที่ปรึกษาฯ และที่ ปรึกษาร่วม ส่งร่างวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิต วิทยาลัย เพื่อขอสอบปากเปล่าฯ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะ กรรมการที่ปรึกษาฯ หัวหน้าภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ สอบปากเปล่าผ่านและจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิต วิทยาลัย Submit complete draft to committee chair, rewrite draft, submit the revised draft for oral examination – to the Graduate School - after the consents of the Advisory Committee, the Department Head, and the Faculty of Education, Passed oral examinations and report complete thesis to graduate school.	392676 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 9 หน่วยกิต Dissertation 6, Type 2.2 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์ เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา Prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของ มหาวิทยาลัยนเรศวร

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design ; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 3(3-0-6) Research Methodology Social Sciences ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์ Research definition, characteristic and goal; type and research process, research problem determination; variables and hypothesis; research design ; instruments and data collection method; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences	ปรับตามคำอธิบายรายวิชาของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์
	392691 สัมมนา 1 1(0-3-2) Seminar 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์สัมมนาและอภิปรายประเด็นด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่น่าสนใจในการนำเสนอเพื่อการจัดการศึกษาในลักษณะต่างๆ Critical reading and Synthesis seminar and discussion of interesting issues area in education technology and communications presentation for the management of different forms of education.	392691 สัมมนาคุณูปนิพนธ์ 1 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-2) Seminar in Dissertation 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ สัมมนาและอภิปรายประเด็นด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่น่าสนใจ นำเสนอประเด็นที่สนใจเพื่อการวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Critical, synthesis reading, seminar and discussion of interested issues area in education technology and communications, presentation the interested issues for the educational technology and communication research.	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร แก้ปัญหาการที่นิสิตจบการศึกษาช้ากว่ากำหนด ตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิร่างหลักสูตรแนะนำ
	392692 สัมมนา 2 1(0-3-2) Seminar 2 สัมมนาและอภิปรายประเด็นแนวโน้มทางด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง การศึกษานำไปสู่ประเด็นวิจัยด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	392692 สัมมนาคุณูปนิพนธ์ 2 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-2) Seminar in Dissertation 2 สัมมนาและอภิปรายประเด็นด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่น่าสนใจ นำเสนอประเด็นหลักที่สนใจในลักษณะวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร แก้ปัญหาการที่นิสิตจบการศึกษาช้ากว่า

	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561	สาระปรับปรุง
	Seminar and discussion on issues trend of economic social Politic and education for the educational technology and communications research topic.	Seminar and discussion of interested issues area in education technology and communications, presentation the main interested issues in term of review literature.	กำหนด ตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิร่างหลักสูตร แนะนำ
	392693 สัมมนา 3 1(0-3-2) Seminar 3 สัมมนาและอภิปรายกระบวนการ วิจัยวิทยาการวิจัยด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Seminar and discussion process of research strategies field in education technology and communications	392693 สัมมนาคุณูปนิพนธ์ 3 (บังคับไม่นับหน่วยกิต) 1(0-3-2) Seminar in Dissertation 3 สัมมนาและอภิปรายกระบวนการ วิจัยวิทยาการวิจัยด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รวมถึงนำเสนอโครงการวิจัย สำหรับ การวิจัยเพื่อใช้จบการศึกษาระดับปริญญาเอก Seminar and discussion process of research strategies filed in education technology and communications include the research project for the doctoral research project graduated.	ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา ให้สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตร แก้ปัญหาการที่นิสิตจบการศึกษาช้ากว่า กำหนด ตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิร่างหลักสูตร แนะนำ
		392681 ฝึกปฏิบัติการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (บังคับไม่นับ หน่วยกิต) 2(1-2-3) Internship in Educational Technology and Communications ฝึกปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ในสถานการณ์ จริงในประเทศและหรือต่างประเทศ ซึ่งเกี่ยวข้องกับวิชาเฉพาะกลุ่มวิชา จัดทำโครงการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบูรณาการและการประยุกต์ความรู้ด้านทฤษฎีสู่การปฏิบัติ Internship in educational technology and communications in real situations local and/or international contexts, consistent with students' specialization; development of projects related to educational technology and communications; integration of theoretical and practical knowledge into practices.	เพิ่มเติมรายวิชา เน้นการฝึกปฏิบัติการ ในสถานการณ์จริง

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 3183/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561
คณะศึกษาศาสตร์

ด้วยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) เพื่อใช้ในการศึกษา 2561

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์)
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2/ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีฯ

- 2 -

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศน์วงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรสรวง ดวงจินดา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข	สภาวิชาชีพ	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ธีระภูธร	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ และเลขานุการ

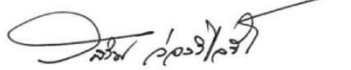
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ศาสตราจารย์ ดร.มนชัยด์ เทียนทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธูปนัย ธรรมเมธา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ดร.ทินสรี ศิริโพธิ์	สภาวิชาชีพ	กรรมการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร	สภาวิชาชีพ	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เส็งศรี	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ และเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 23 สิงหาคม 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2560



(รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์)
 รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ค

รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ศาสตราจารย์ ดร.มนต์ชัย เทียนทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนี ธรรมเมธา	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร	ผู้แทนสภาวิชาชีพ	กรรมการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาณี เส็งศรี	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ และเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก อีระภูธร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. รองศาสตราจารย์ ดร. วิวัฒน์ มีสุวรรณ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร เรืองรอง	อาจารย์ผู้สอน
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร	อาจารย์ผู้สอน
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์	อาจารย์ผู้สอน
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ พุ่มพวง	อาจารย์ผู้สอน
7. ดร.กอบสุข คงมนัส	อาจารย์ผู้สอน
8. ดร.พิชญาภา ยวงสร้อย	อาจารย์ผู้สอน
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เส็งศรี	อาจารย์ผู้สอน

ผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

1.1 ปรับปรัชญาหลักสูตรให้สั้นกระชับ เป็นดุษฎีบัณฑิตที่เป็นผู้สร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อเป็นอัตลักษณ์ของหลักสูตรดุษฎีบัณฑิตทางเทคโนโลยี ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.1 ปรับให้ครอบคลุมล้าตามปรัชญาหลักสูตร และรายวิชาที่สร้างขึ้น

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

3.1 ควรเพิ่มรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต อีก 1 รายวิชา และปรับวิชาสัมมนา

3.2 เห็นชอบปรับแก้เล็กน้อยตามคำแนะนำในที่ประชุม

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร

4.1 เห็นชอบปรับแก้เล็กน้อยตามคำแนะนำในที่ประชุม

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาของหลักสูตร

5.1 ควรมีการจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิด

5.2 รายวิชาควรจัดในลักษณะการสัมมนา ระดมความคิดเห็น มุ่งสู่การสร้างสิ่งใหม่ นวัตกรรมเพิ่มทุกๆ รายวิชาเป็นวิชาสัมมนา เช่น สัมมนาวิจัยทางเทคโนโลยีการศึกษา

5.3 ควรเพิ่มรายวิชา internship เพื่อสร้างสมรรถนะนักเทคโนโลยีฯ ให้มีสมรรถนะที่เป็นสากล ด้านการปฏิบัติงานในองค์กรทั้งในและต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับการเตรียมคนในยุคดิจิทัล และความคิดเป็นอื่นๆ ตามที่ได้ปรับแก้อย่างละเอียดในที่ประชุม

5.4 แนวทางการจัดการศึกษา แนวทาง Ed.Tech. สมัยใหม่ สนใจเรื่องการออกแบบเนื้อหามากขึ้น เนื่องจากสื่อและช่องทางต่างๆ พัฒนารวดเร็วมาก แต่การออกแบบเนื้อหา ที่เป็นทั้ง Sciences และ Know How นั้น สาขา Ed.Tech. น่าจะออกแบบได้ดีกว่าสาขาอื่นๆ ปัจจุบันจึงพบว่า มีวิชา Content Design ปรากฏอยู่ในหลักสูตรปริญญาเอกในต่างประเทศ ตามกรอบ 21st Century skills ลองพิจารณาวิชานี้เป็น Elective หรือนำไปพิจารณาในวิชา selected issues

ภาคผนวก ง

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา

ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดิเรก อีระภูธร

(ภาษาอังกฤษ) : Direk Teeraputon

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ พร้อมทั้งระบุชื่อฐานข้อมูลที่ผลงานถูกตีพิมพ์เผยแพร่)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ดร.ณิ ปัญจรัตนกร, ดิเรก อีระภูธร, อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2561). “การพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เครื่องมือทางปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การวิจัยการตลาด สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี”. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี. 10(1) มกราคม – มิถุนายน, 66-74. (TCI กลุ่ม 2)

ดิเรก อีระภูธร. (2560). “ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 17(2) กรกฎาคม – ธันวาคม. (TCI กลุ่ม 2)

ดิเรก อีระภูธร. (2558). “การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเอง ร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(2) กรกฎาคม – ธันวาคม, 109-121. (TCI กลุ่ม 2)

อัญชลี ทองเสน, วิวัฒน์ มีสุวรรณ, ดิเรก อีระภูธร (2558). “การรักษาทางไกลบนเครือข่ายสังคม”. วารสารเทคโนโลยีการศึกษาและมีเดียคอนเวอร์เจนซ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2(1) มกราคม – มิถุนายน, 9-15. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

ดิเรก ชีระกูธ. (2558). การบริหารจัดการหน่วยงาน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา.
เพชรบูรณ์ : จุฬาลงกรณ์พิมพ์.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

ดิเรก ชีระกูธ. (2556). การบริหารและจัดการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา.
เอกสารคำสอน พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็น
ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทาง
วิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(รศ.ดร.ดิเรก ชีระกูธ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : วิวัฒน์ มีสุวรรณ

(ภาษาอังกฤษ) : Wiwat Meesuwat

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2560). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะของครูนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษาสำหรับปฏิบัติการสอน เครือข่ายมหาวิทยาลัยนเรศวร”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(3), 50-62.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2559). “การพัฒนาเกมแผนเกมร่วมกับเทคโนโลยีออกเมนต์เรียลลิตี”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 18 (4), 56-67. (TCI กลุ่ม 1)

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2559). “อินเทอร์เน็ตเพื่อสรรพสิ่ง (Internet of Thing) กับการศึกษา”. วารสารวิชาการ นวัตกรรมสื่อสารสังคม. 4 (2), 83-92. (TCI กลุ่ม 1)

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2558). “ส่วนต่อประสานกับผู้ใช้เชิงธรรมชาติ”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17(2), 183-191. (TCI กลุ่ม 1)

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2558). “ปัญญาสะสมกับสุนทรียสนทนาแบบเวิลด์ คาเฟ่”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17(1), 162-168. (TCI กลุ่ม 1)

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2557). “ระบบประมวลผลแบบกลุ่มเมฆในงานทางการศึกษา”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16(1), 149-157. (TCI กลุ่ม 1)

1.2 การตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ

Meesuwat, Wiwat. (2013). The Development of Instructional Package Model with Augmented Reality Technology. ACTC 2013. Official Conference Proceedings. Asian Conference on Technology in the Classroom: Osaka, Japan. page 34-40.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

วิวัฒน์ มีสุวรรณ, 2559, ไม่บรรทัด, ไทย 53920.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ, 2558, ไม่บรรทัด, ไทย 53921.

3. ตำรา/หนังสือ

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2559). การบริหารจัดการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน. เพชรบูรณ์: จุติศการพิมพ์.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2558). การพัฒนาสื่อ Augmented Reality ด้วยโปรแกรม Processing และ OpenSpace3D. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2556). การพัฒนาเว็บไซต์ด้วย weebly. เพชรบูรณ์: จุติศการพิมพ์.

วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2556). การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีออกเมนต์เรียลลิตี. เพชรบูรณ์: จุติศการพิมพ์.

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลังและเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ มีสุวรรณ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : สุภาณี เสงศรี

(ภาษาอังกฤษ) : Supanee Sengsri

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

นภดล เลื่อนนักรบ สุภาณี เสงศรี และ พิศิษฐ์ พลธนะ. (2560). “ICT: เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้”. วารสารวิชาการสาธารณสุข. 9(1) มกราคม – มิถุนายน. (TCI กลุ่ม 1)

ทินวัตร อาทิตย์ สุภาณี เสงศรี และบุหงา วชิระศักดิ์มิ่งคล. (2560). “ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง เรื่อง การสร้างเว็บไซต์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการ ศึกษาศาสตร์วิจัย ครั้งที่ 8 ประจำปี 2560. หน้า 106

วรารณ แก้วผ่อง สุภาณี เสงศรี, บุหงา วชิระศักดิ์มิ่งคล, สุวิทย์ บึงบัว. (2559). “การพัฒนาสื่อทัศนศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ เรื่องแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”. วารสารศึกษาศาสตร์. 18(4) ตุลาคม – ธันวาคม. 278-293 (TCI กลุ่ม 1)

สุภาณี เสงศรี และ วลีพร ปันนา (2559). “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการเรียนรู้

QSCCS ร่วมกับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อส่งเสริมความสามารถการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา” รายงานการวิจัย นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 12” 21 – 22 กรกฎาคม 2559

ณ อาคารเอกาทศรถ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Anggoro, Kiki Juli. Sengsri, Supanee. Yamkasikorn, Montree. (2017). “Role Modelling of teachers Applying e-CLIP Model: A Case study in Secondary Educational Service Area 39 Thailand. 2nd Advances in Social Sciences Research International Conference (ASSRIC 2017) at Bandung, Indonesia on 5th-6th May 2017.

Sengsri, Thongchai and Sengsri, Supanee. (2016). “Development Of Learning

Competencies By Using Lesson Study Process In E-Clip Model For ICT Teachers In The School Under The Office Of The Basic Educational”. Commission 2016 IABC, 2016 IEC & 2016 ISEC Proceedings Venice, Italy 173-1

Sengsri, Supanee. (2016). “The Follow Up of Teacher Quality Development Project By Using Coaching and Mentoring System : In-Service Teacher of Thai Language Learning in Sukhothai Primary” 2016 IABC, 2016 IEC & 2016 ISEC Proceedings Venice, Italy 173-1

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

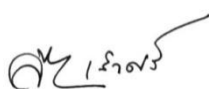
วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผศ.ดร.สุภาณี เส็งศรี)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ประหยัด จิระวรพงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : Brayat Jiravarapong

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ ((เรียงลำดับจากปีปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้มขีดเส้นใต้ชื่อ พร้อมทั้งระบุชื่อฐานข้อมูลที่ผลงานถูกตีพิมพ์เผยแพร่)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2. ระดับชาติ

อัญชลี ทองเงิน สุภาณี เล็งศรี ประหยัด จิระวรพงศ์ ศุภสิทธิ์ พรรณารุณทภัย. รูปแบบการ

พัฒนาทักษะการแพทย์เชิงประจักษ์ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้เสมือน สำหรับนิสิตแพทย์. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2, 2557. หน้า 357-376. (TCI กลุ่ม2)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4. ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม


ลงชื่อ

(รศ.ดร.ประยัต จิระวรพงศ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ภาสกร เรืองรอง

(ภาษาอังกฤษ) : Passkorn ROUNGRONG

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ ชื่อ พร้อมทั้งระบุชื่อฐานข้อมูลที่ผลงานถูกตีพิมพ์เผยแพร่)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ภาสกร เรืองรอง. ดวณภา จริตงาม, นกตล เลื่อนนักรบ และคณะ.(2559). “การฝึกอบรมเรื่องการสร้างแบบประเมินออนไลน์โดยใช้ Google site ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ”, วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์. 8(2), 86-95. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. สุพรรณ น้อยนคร, ภรภัทร รัตนเจริญ, อารยา ปุ่กตุแก้ว, วิจิต ชาวะหะ, วัชรพงศ์ แสงอ่อน. (2559). “การพัฒนาแบบการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนกลับทางเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”, วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. 11(2), 259-270. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. กฤษณา ขำมี. (2559). “การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซีร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดล เรื่อง ดนตรีสากลเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 18(4) ตุลาคม - ธันวาคม, 183-196. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2558), “Tablet PC : สื่อการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. 26(2) พฤษภาคม-สิงหาคม, 1-12 . (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2557). “การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7(2) พฤษภาคม-สิงหาคม. 1-11. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2557). “เทคโนโลยีการศึกษากับครูไทยในศตวรรษที่ 21”. วารสารปัญญาภิวัฒน์. ปีที่ 5 ฉบับที่พิเศษ มกราคม มิถุนายน 2557, หน้า 195-205 (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2557). “โทรทัศน์ดิจิทัล”. วารสารเทคโนโลยีการศึกษาและมีเดียคอนเวอร์เจนซ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 1(1) มกราคม มิถุนายน, 18-35. (TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. กษิรา บุญพันธ์ (2557). “การพัฒนาบทเรียนบนแท็บเล็ตพีซี เพื่อส่งเสริมการอ่านสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1”. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 7(2) พฤษภาคม-สิงหาคม. หน้า 1-11 .(TCI กลุ่ม 1)

ภาสกร เรืองรอง. (2557). “การพัฒนาบทเรียนบนเครือข่ายรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง การประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา สำหรับนิสิตการศึกษามหาบัณฑิต แขนงคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์”. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 5(1) มกราคม - มิถุนายน 2557, 153-160. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Roungrong Passkorn. (2015). The Development of Tablet Based Learning Model with Gagne’s nine events of Instruction. Proceedings of the 18th International Academic Conference (IIS2015) London, United Kingdom. pp. 617 627

Roungrong Passkorn. (2014). Development of Tablet PC Based Learning Model with Cooperative Learning. Proceedings of the International Conference on Education (ICE 2014) Szombathely, Hungary. pp. 33-43.

Roungrong Passkorn. (2014). Tablet PC: Thai Educational Media in the 21st Century. Proceedings of the Conference on Education and Human Development in Asia (COHDA 2014) Hiroshima, Japan. pp. 12-18

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

ภาสกร เรืองรอง. (2557). การพัฒนาอีบุ๊กบนคอมพิวเตอร์แบบพกพา & e-Book บน Tablet PC. กรุงเทพฯ: พรทิชา.

ภาสกร เรืองรอง. (2556). การพัฒนาบทเรียนบน Tablet PC. กรุงเทพฯ: พรทิชา.

ภาสกร เรืองรอง. (2556). คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: พรทิชา.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(รศ.ดร.ภาสกร เรืองรอง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รุจโรจน์ แก้วอุไร

(ภาษาอังกฤษ) : Rujroad Kaewurai

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Kaewurai Wareerat , Kaewurai Rujroad , Chanunan Skonchai , Supap Wanintorn and Sawangmek Sureeporn. (2016). “ The Development of the Teachers’ Researcher Network to Create Instructional Innovation for Raising Students’ Learning Achievement in Science and Mathematics”. **Advanced Science Letters** 2016. 22 (12) December. pp: 4514-4518

1.2 ระดับชาติ

รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2559). “การออกแบบสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ”. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร**. 18(1), 241-247.

ภาสกร เรืองรอง รุจโรจน์ แก้วอุไร ทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์, วณิชชา แม่นยำ, วิลาวัลย์ สมยาโรน,ศรัณยู หมื่นเดช และชไมพร ศรีสุราช.(2558) “Tablet PC : สื่อการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**. 26(2), 1-12

นฤมล เทพนวล รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2557) “การพัฒนาแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน”. **วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร**. 6(1), 206-219

กฤติกา สังขวดี วีระชัย คอนจจอหอ ปัญญา ทองนิล และรุจโรจน์ แก้วอุไร. (2557). “ระบบสารสนเทศคุณภาพเพื่อการบริหารการเรียนการสอนด้วยวิธีการซิกซ์ซิกม่าระดับมหาวิทยาลัย”. **Rajabhat Journal of Sciences, Humanities and Social Sciences**. 15(1), 138-148.

สุจิตรา ปุราชโก รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2557). “ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์บนแท็บเล็ต เรื่อง การบวก และการลบเลขจำนวนเต็มร่วมกับวิธีการสอนตามรูปแบบซิปปาโมเดลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี**. 3(2), 17-28.

วิทยา หล่อศิริ รุจโรจน์ แก้วอุไร ฉลอง ชาตรุประชีวิน วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2556). “การพัฒนาแบบ การจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในสถาบันการพลศึกษา”. **วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**. 8(7-8), 95-107

ภักดิณี จัยพงศ์, รุจโรจน์ แก้วอุไร และวิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2555). “การพัฒนาสารานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประเพณีวัฒนธรรมจีน ในจังหวัดนครสวรรค์”. **วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์**. 7(20), 137-148

กิตติศักดิ์ ต้นสุรัตน์, รุจโรจน์ แก้วอุไร, ฉันทนา จันทน์บรรจง และอมรรัตน์ วัฒนาธร. (2555). “การพัฒนาแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงาน สำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ”. **วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์**. 7(16), 215-232

ทักษ์ อุดมรัตน์, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์, สำราญ มีแจ้ง, และรุจโรจน์ แก้วอุไร. (2555). “รูปแบบการ

พัฒนาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการดำเนินวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงของเยาวชนนอกระบบโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลกผ่านสื่อวิทยุชุมชนและกระบวนการมีส่วนร่วม”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 14 ฉบับพิเศษ 2555 หน้า: 21-34

ศิริลักษณ์ ตรีสินธุ์, รุจโรจน์ แก้วอุไร, คมกฤช จำปาสุต, และรัตนะ บัวสนธิ์. (2555). “การพัฒนาแบบคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษาครู ศาสตรบัณฑิต”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 35(4), 72-79

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผศ.ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : TIPPARAT SITTIWONG

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ) (2556-2560 : 2013-2017)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2560). “ประเมินความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษา

และคอมพิวเตอร์ศึกษา (5 ปี) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(2) เมษายน – มิถุนายน. 189-201. (TCI กลุ่ม 1)

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2557). “การศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อระบบการจัดการความรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สำหรับการเรียนรู้แบบนำตนเอง”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 9(1) เมษายน – มิถุนายน. 126-132. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ อนิรุทธิ์ สติมัน และสุรพล บุญลือ.(2559). ผลการพัฒนาเกมคอมพิวเตอร์จำลองสถานการณ์ เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงกลยุทธ์ สำหรับการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาระดับอุดมศึกษา. การประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 12: วิจัยและนวัตกรรมกับการพัฒนาประเทศ. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร, 1374-1385.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผศ.ดร.ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : กิตติพงษ์ พุ่มพวง

(ภาษาอังกฤษ) : Kittipong Phumpuang

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

บทความ/บทความวิจัย

กิตติพงษ์ พุ่มพวง. (2558). “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยทฤษฎีเชื่อมโยงความรู้ (Connectivism) ผ่านสื่อสังคมออนไลน์” วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์. 10(19) มกราคม – มิถุนายน, 1-13.

กิตติพงษ์ พุ่มพวง และพัชรินทร์ บุรณะกร.(2557) “การจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา : การประเมินผลและการศึกษาหาแนวทางใหม่” วารสารศิลปศาสตร์ปริทัศน์. 9(16) มกราคม – มิถุนายน.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Phumpuang Kittipong and Patcharin Buranakorn. (2017) The Development of Television Media to take advantage of TRF Researches in Cultural Tourism in Nakhonchai District, Phitsanulok Province* **Proceedings (Full Paper) in the 2nd Symposium on Globalization and Media in Asia (SYGMA 2017)**. Hiroshima, Japan, September 1-3 pp.

Phumpuang Kittipong and Patcharin Buranakorn. (2017) The Usage Television media that taking main information from TRF researches focused on cultural tourism in Nakhonchai District, Pitsanulok province to disseminate knowledge to the youths. **Proceedings (Full Paper) in the Asia Conference on Education (ACE 2017)**. Art center, Kobe, Japan, October 19-22, pp.

Kittipong Phumpuang and Patcharin Buranakorn. (2014) "A Study of New Trends of Welfare and Safety Arrangements for Teachers and Education Personnel" **Proceedings full paper in International conference on Interdisciplinary Research in Education (ICOINE2014)**. Milano, Italy, October 29-31, 2014.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผศ.ดร.กิตติพงษ์ พุ่มพวง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ธงชัย เล็งศรี

(ภาษาอังกฤษ) : Thongchai Sengsri

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบันย้อนหลัง &ปี และตัวเข้ม 5ขีด เส้นใต้ชื่อ พร้อมทั้งระบุชื่อฐานข้อมูลที่ผลงานถูกตีพิมพ์เผยแพร่)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Sengsri, Thongchai and E. Ilamathian. “Performance Evaluation in Virtual Organizationวารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 เมษายน – มิถุนายน 2556 (TCI กลุ่ม 1)

ธงชัย เล็งศรี. “ชุดกิจกรรมพัฒนาโครงการแบบมีส่วนร่วมจากหลายฝ่ายสำหรับนิสิตครูระดับปริญญาตรี” Participatory Development of Activity Project Sets for Undergraduate Teacher Students in Education Program วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีที่ 15 ฉบับที่ 4 ตุลาคม – ธันวาคม 2556 เมษายน – มิถุนายน 2556 (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Sengsri, Thongchai. “The ICT Competency of the Supervisors and the Teachers in the Basic Education Commission Office of THAILAND” International Conference on Quality Enhancement in Distance Education for Life Long Learning. Organized by Bharathidasan University and Oxford College of Education 26th – 28th March 2011

Sengsri, Thongchai. “ICT performance evaluation in the Basic Education Commission Office” International Seminar on Lifelong Learning and Skill Development. organized by Department of Adult and Continuing Education, NEHU, Shillong 17th & 18th October, 2011 at NEHU, Shillong. INDIA

Sengsri, Thongchai and Sengsri, Supanee Development Of Learning Competencies

By Using Lesson Study Process In E-Clip Model For ICT Teachers In The School Under The Office Of The Basic Educational Commission 2016 IABC, 2016 IEC & 2016 ISEC Proceedings
Venice, Italy 173-1 <http://www.cluteinstitute.com/conference-roceedings/VI16Proceedings.pdf>

T. Sengsri - PARTICIPATORY DEVELOPMENT OF ACTIVITY PROJECT SETS FOR UNDERGRADUATE STUDENTS IN EDUCATION PROGRAM ICERI2013 Proceedings
https://library.iated.org/authors/Thongchai_Sengsri

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

ธงชัย เล้งศรี. (2555) โครงการด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัท เอ โอ อิมเมจ อาร์ต จำกัด.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปลวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ธงชัย เล้งศรี. (2555) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ : กรณีศึกษารายวิชา 374471Intelligent Support for Education System. คณะศึกษาศาสตร์ พิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผศ.ดร.ธงชัย เล้งศรี)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : กอบสุข คงมนัส

(ภาษาอังกฤษ) : Kobsook Kongmanus

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ พร้อมทั้งระบุชื่อฐานข้อมูลที่ผลงานถูกตีพิมพ์เผยแพร่)

1.1 ระดับนานาชาติ

Kongmanus Kobsook. (2016). Development of Project- Based Learning Model to Enhance Educational Media Business Ability of Undergraduate Students in Educational Communication and Technology Program. *Journal of Advances in Humanities and Social Sciences*, 2(5), 287-296. (CrossRef/Google Scholar)

Kongmanus Kobsook. (2016). Development of Project- Based Learning to Enhance Educational Media Business Skills of Undergraduate Students in Educational Communication and Technology Program. *International Journal of Management and Applied Science*, 2(1), 93-97. (CrossRef/Google Scholar)

1.2 ระดับชาติ

ชนันธิดา ประพิน, กอบสุข คงมนัส, ช่อบุญ จิราภาพ และ วาริรัตน์ แก้ววูไร. (2560). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ด้วยการเรียนแบบโครงงานเป็นฐานร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับนักเรียน ชั้น
ประถมศึกษาตอนปลาย. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 10(2), 300 – 317. (TCI กลุ่ม 1)

ปาณิสรา ศิลาพล และ กอบสุข คงมนัส. (2560). ผลการใช้อินโฟกราฟิกร่วมกับกระบวนการเรียนแบบสืบเสาะที่มีต่อความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 10(2), 185 – 194. (TCI กลุ่ม 1)

ศุภักษร พองจางวาง และ กอบสุข คงมนัส. (2559). การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การเขียนโปรแกรมขั้นพื้นฐานด้วยภาษาจาวาสคริปต์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 9(3), 601 – 615. (TCI กลุ่ม 1)

รุจิรา เรือนเหมย, กอบสุข คงมนัส, ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และ ผดุงชัย ภูพัฒน์. (2558). การศึกษาองค์ประกอบของแบบจำลองการฝึกอบรมทางไกลเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสอนสำหรับครูในถิ่นพื้นที่สูงและ ทุร

การดำรงชายแดนทิศตะวันตกของประเทศไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 9(พิเศษ), 601 – 615. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Kongmanus Kobsook. (2016). Development of Project- Based Learning Model to Enhance Educational Media Business Ability for Undergraduate Students in Educational Technology and Communications Program. **Proceedings of the International Conference on “Medical, Medicine and Health Sciences (MMHS-2016)”**, Singapore. Vol. 197(14), pp. 27.

Kongmanus Kobsook. (2015). Development of Project- Based Learning to Enhance Educational Media Business Skills of Undergraduate Students in Educational Communication and Technology Program. **Proceedings of 18th ISERD International Conference**, Tokyo, Japan, 15th November 2015. pp. 58-62.

Kongmanus Kobsook. (2014). The Effect of Using Project- Based Learning to Enhance Undergraduate Students' Educational Media Business Ability in Naresuan University, Thailand. **Proceedings of the Sixth Asian Conference on Education 2014**, Japan. 28 October - 2 November, 2014.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

กาญจนา คชนิล และ **กอบสุข คงมนัส**. การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่ง วิชาการใช้ห้องสมุดและการสืบค้นสารสนเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559. 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 15 – 25.

คณิตา ปรีการ และ **กอบสุข คงมนัส**. การพัฒนาเว็บไซต์แบบสองภาษาของโรงเรียนวันที่สถิตย์พิทยาคม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559. 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 26 – 35.

ดิศนัดดา นิมหนู และ **กอบสุข คงมนัส**. การศึกษาสภาพและปัญหาของ eDLTV โทรศัพท์ทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนบน. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559. 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 36 – 46.

นิตยา พันธุ์จันทร์ และ **กอบสุข คงมนัส**. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับเฟซบุ๊ก (Facebook) รายวิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม เรื่อง โครงงานคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.

รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559. 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 47 – 56.

บุญไธยรส นาคหัสดี และ**กอบสุข คงมนัส**. สภาพและปัญหาของ eDLTV โทรศัพท์ผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตจังหวัดภาคเหนือตอนล่าง. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559. 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 57 – 68.

ปาณิสรา ศิลาพล และ**กอบสุข คงมนัส**. ผลการใช้กระบวนการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับอินโฟกราฟิกเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของโลกสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559. 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 69 – 80.

พงศ์พิระ ทองแบบ และ**กอบสุข คงมนัส**. การพัฒนาเว็บไซต์กอบรม เรื่อง การใช้โปรแกรมสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Office)ระบบงานสารบรรณ สำหรับโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559. 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 81 – 92.

วิภาดารัตน์ จุลกลับ และ**กอบสุข คงมนัส**. การพัฒนาแอปพลิเคชันบนแท็บเล็ต พีซี เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559. 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 149 – 159.

ลักขณา สิงหนาท และ**กอบสุข คงมนัส**. การพัฒนาเว็บไซต์สองภาษา เรื่อง การท่องเที่ยวจังหวัดพิษณุโลก. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ประจำปี 2559. 8 กรกฎาคม 2559. หน้า 557 – 566.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

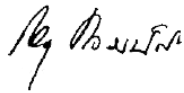
4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ดร.กอบสุข คงมนัส)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ดร. พิชญาภา ยวงสร้อย

(ภาษาอังกฤษ) : Pichayapha Yuangsoi

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1. ระดับนานาชาติ

-

1.2. ระดับชาติ

ภูวภัสสร อินอ้าย, วิวัฒน์ มีสุวรรณ, พิชญาภา ยวงสร้อย.(2560). การพัฒนาชุดการสอนด้วยเทคโนโลยี ออกเมนเตดเรียลลิตี เรื่องรามเกียรติ์ ตอนศึกโมยราพ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(2) เมษายน – มิถุนายน. 155-166.

ขวัญจุฑา คำบรรลือ, วิวัฒน์ มีสุวรรณ, พิชญาภา ยวงสร้อย.(2560). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคิวอาร์โค้ด เพื่อส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับศูนย์รวมสายพันธุ์กล้วยเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดกำแพงเพชร.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 9(1), 184-193.

ติมาพร ศรีเวียง, วิวัฒน์ มีสุวรรณ, พิชญาภา ยวงสร้อย.(2560). การพัฒนาแอปพลิเคชันบนคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(1), 231-238 .

ชุลีกร สายเกียรติ, พิชญาภา ยวงสร้อย. “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนามโนทัศน์ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงในวิถีอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(1), 219-230.

พรพิมล จันตรา พิชญาภา ยวงสร้อย. (2558). “การเรียนการสอนผ่านเว็บโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม”. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 28(1), 109-117.

พิชญาภา ยวงสร้อย, พิชญา พรหมประไพ, วีรวัชร ทองสุข, ศิรดาเดช, ศุภสิทธิ์ เตังควิสุภักขร พองจางวาง. (2558).ทรัพยากรการศึกษาแบบเปิดเพื่อการจัดการเรียนการสอน. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. 5(1), 33 – 38.

1.3. ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4. ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(ดร.พิชญภา ยวงสร้อย)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวบัณฑิตพร พวงสมบัติ)

อธิการบดี

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของ มหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือ ต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย นเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วม ศึกษามีสิทธิได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดย กำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียน แบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและ สอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียน การสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๔

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

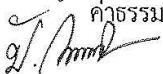
(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ

นิติกร

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๘) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำ ได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของ เวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ใน ระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการ เรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วย กิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรม ทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา

สำเนาถูกต้อง

นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

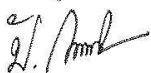
(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาน้อยกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|---------|--------------------|
| (ก) เลข ๓ ตัวแรก | แสดงถึง | สาขาวิชา |
| (ข) เลขตัวที่ ๔ | แสดงถึง | ระดับบัณฑิตศึกษา |
| (ค) เลขตัวที่ ๕ | แสดงถึง | หมวดหมู่ในสาขาวิชา |
| (ง) เลขตัวที่ ๖ | แสดงถึง | อนุกรมของรายวิชา |

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

- (ก) รายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต
- (ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ
- (ค) สัมมนา
- (ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
- (๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๘

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F

ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตรระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตรระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

สำเนาถูกต้อง

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๑

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร ทวงสมบัติ)
นิติกร

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือนอย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรือน้อยอย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวปิ่นพร พวงสมบัติ)
 นิติกร

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๔

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้คะแนนระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

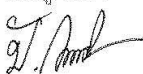
ข้อ ๓๐ การลา

- (๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาลดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว
- (๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ)
นิติกร

๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

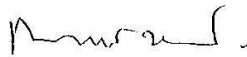
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ)

นิติกร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี”

สำเนาถูกต้อง ข้อ ๕ ความอื่นใดนอกจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

————— กุ —————

(นางจันทร์นภา สุขะวิริยะ)

อธิการ

-๒-

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับที่ หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางจันทรรนภา สุขขีวริยะ)
นิติกร



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

-๒-

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วยการศึกษาใน ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

ลงนามถูกต้อง



นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

อธิการ

/ข้อ ๖ ...

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ขนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สัณนาฎกตอง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

ภาคผนวก ฉ

**ผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงาน
ของนิสิตปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

ความพึงพอใจของนายจ้าง / ผู้ประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิต ต่อการปฏิบัติงาน
ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
(แบบ 2.1)

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
1.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.00	0.00	มาก
1.2 มีระเบียบวินัย	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ตรงต่อเวลา	4.00	0.00	มาก
1.4 มีความเสียสละและเห็นต่อประโยชน์ส่วนรวม	5.00	0.00	มากที่สุด
1.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	5.00	0.00	มากที่สุด
1.6 เคารพกฎเกณฑ์ ระเบียบขององค์กร/หน่วยงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.7 มีความอดทนต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.8 มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	4.00	0.00	มาก
2. ด้านความรู้			
2.1 มีความรู้ในหลักวิชาชีพที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหน้าที่การงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 มีความเข้าใจขั้นตอนและวิธีการในการปฏิบัติงานในหน้าที่	4.00	0.00	มาก
2.3 มีความรู้ในระดับที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล	4.00	0.00	มาก
2.4 มีความสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด
2.6 มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ	4.00	0.00	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
3.1 มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล แนวคิด และประเมินข้อมูลต่างๆ ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	4.00	0.00	มาก
3.5 มีการวางแผนและสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามกำหนดเวลา	4.00	0.00	มาก
3.6 มีความสามารถนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเพื่อใช้ในการตัดสินใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.7 มีความมุ่งมั่นทำงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
3.8 มีความสามารถในการแก้ปัญหาส่วนตัว	5.00	0.00	มากที่สุด
3.9 มีทัศนคติเชิงบวกต่องานที่ทำ	5.00	0.00	มากที่สุด

ประเด็นพิจารณา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ความหมาย
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
4.1 มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล	5.00	0.00	มากที่สุด
4.3 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 มีความสามารถในการแสดงภาวะความเป็นผู้นำในการทำงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.6 ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด
4.7 มีความสามารถในการประเมินการทำงานและปรับปรุงงานของตนเอง	4.00	0.00	มาก
4.8 มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	4.00	0.00	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 มีทักษะในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลเชิงตัวเลข	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย			
5.2.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการฟัง	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ			
5.3.1 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการพูด	4.00	0.00	มาก
5.3.2 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง	4.00	0.00	มาก
5.3.3 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการอ่าน	4.00	0.00	มาก
5.3.4 มีความสามารถในการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการเขียน	4.00	0.00	มาก
5.4 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.66	0.47	มากที่สุด

จากตารางพบว่า นายจ้าง ผู้ประกอบการและผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่จบจากสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทักษะทางปัญญา ค่าเฉลี่ยสูงสุดโดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.42) รองลงมาคือด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบและด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ที่มา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร 2560

ภาคผนวก ช
Program Structure

Program Structure: Doctor of Philosophy (Ph.D.) in Educational Technology and Communications

Plan 1.1

หมวดวิชา		Program Learning Outcomes (competence-Based Education)
รายวิชาวิทยานิพนธ์		Expected Learning Outcomes
ตระหนักในคุณธรรมและจริยธรรมการวิจัย มีศักยภาพในการกำหนดประเด็นวิจัย ออกแบบการวิจัย ดำเนินการวิจัยอย่างมี อาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการ ขององค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา มีศักยภาพในการพัฒนา นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา สามารถนำเสนอในเวทีวิชาการได้ และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการได้	ผลิตคณาจารย์ บัณฑิตเพื่อ สร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา สู่การ เปลี่ยนแปลง	K: ความรู้ที่เกี่ยวข้องในการทำวิจัย S: ดำเนินการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างลึกซึ้งและ ผสมผสานนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาได้ด้วยตนเอง A: นักวิจัยที่มีจรรยาบรรณ มีจริยธรรมในการวิจัย มี กระบวนการคิดเชิงระบบในศาสตร์ของเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาอย่างลึกซึ้งและผสมผสานนำไปสู่การ พัฒนาการศึกษา
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		Expected Learning Outcomes
รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการของ องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา สร้างกรอบแนวคิดทางทฤษฎีที่ เป็นแนวทางของตนเอง มีศักยภาพในการ พัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาที่มีความ รอบรู้ในศาสตร์ ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่าง ลึกซึ้งและมีทักษะจากการฝึกประสบการณ์ ในวิชาชีพ		K: ความรู้เชิงทฤษฎี/แนวคิดทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา S: ประมวลภาพองค์ความรู้ร่วมสมัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา สังเคราะห์ประเด็นการวิจัยที่โดดเด่น A: นักวิจัยที่มีคุณธรรมและรักษารายบรรณ ในการวิจัย มีกระบวนการคิดเชิงระบบในศาสตร์ของเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาอย่างลึกซึ้งและผสมผสานนำไปสู่การ พัฒนาการศึกษา

Program Structure: Doctor of Philosophy (Ph.D.) in Educational Technology and
Communications
Plan 2.1 & Plan 2.2

หมวดวิชา		Program Learning Outcomes (competence-Based Education)
รายวิชาวิทยานิพนธ์		Expected Learning Outcomes
ตระหนักในคุณธรรมและจริยธรรมการวิจัย มีศักยภาพในการกำหนดประเด็นวิจัย ออกแบบการวิจัย ดำเนินการวิจัยอย่างมี อาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการ ขององค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา มีศักยภาพในการพัฒนา นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา สามารถนำเสนอในเวทีวิชาการได้ และตีพิมพ์ในวารสารวิชาการได้	ผลิตคณาจารย์ บัณฑิตเพื่อ สร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา สู่การ เปลี่ยนแปลง	K: ความรู้ที่เกี่ยวข้องเนื่องในการทำวิจัย S: ดำเนินการทำวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างลึกซึ้งและ ผสมผสานนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาได้ด้วยตนเอง A: นักวิจัยที่มีจรรยาบรรณ มีจริยธรรมในการวิจัย มี กระบวนการคิดเชิงระบบในศาสตร์ของเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาอย่างลึกซึ้งและผสมผสานนำไปสู่การ พัฒนาการศึกษา
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		Expected Learning Outcomes
รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการของ องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา สร้างกรอบแนวคิดทางทฤษฎีที่ เป็นแนวทางของตนเอง มีศักยภาพในการ พัฒนานวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาที่มีความ รอบรู้ในศาสตร์ ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่าง ลึกซึ้งและมีทักษะจากการฝึกประสบการณ์ ในวิชาชีพ		K: ความรู้เชิงทฤษฎี/แนวคิดทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา S: ประมวลภาพองค์ความรู้ร่วมสมัยทางเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา สังเคราะห์ประเด็นการวิจัยที่โดดเด่น A: นักวิจัยที่มีคุณธรรมและรักษารายบรรณ ในการวิจัย มีกระบวนการคิดเชิงระบบในศาสตร์ของเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษาอย่างลึกซึ้งและผสมผสานนำไปสู่การ พัฒนาการศึกษา
รายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก		Expected Learning Outcomes
รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาการของ องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา รู้ในแก่นแท้ขององค์ความรู้ด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รอบรู้ใน ศาสตร์ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อย่างลึกซึ้งและผสมผสานนำไปสู่การพัฒนา การศึกษา		K: ความรู้เชิงทฤษฎี/แนวคิด การประยุกต์ใช้ทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา S: การสัมมนา ศึกษา วิเคราะห์ วิเคราะห์ และการนำ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาสู่การประยุกต์ใช้พัฒนา การศึกษาอย่างลุ่มลึก A: นักวิจัยที่มีจรรยาบรรณ มีจริยธรรม มีกระบวนการคิด เชิงวิพากษ์และการคิดเชิงระบบในศาสตร์ของเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษาอย่างลึกซึ้งและผสมผสานนำไปสู่การ พัฒนาการศึกษา

[illegible]

[illegible]

[illegible]